

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42 комбинированного вида»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
МАДОУ «Детский сад № 42»
Загадаева Н.А.
« » _____ 20 ____ г.

**Отчёт о результатах самообследования деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 42 комбинированного вида»
за 2021 год**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42 комбинированного вида»

ПРИКАЗ

От _____ № _____

О проведении самообследования в учреждении

На основании ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 4 июня 2013 года № 462 «О порядке проведения самообследования образовательной организацией» Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324, постановления Правительства РФ от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести самообследование в МАДОУ «Детский сад № 42» за 2021 год.
2. Для проведения самообследования создать комиссию в следующем составе:
Н.А.Загадаева – заведующая МАДОУ, председатель комиссии;
В.Н.Смирнова – заместитель заведующей по ВМР, заместитель председателя;
Е.Н.Милейко – методист, член комиссии;
Е.Р.Черноземцева – старшая медицинская сестра, член комиссии;
Е.В. Кулева – представитель родительской общественности, член комиссии;
3. Составить план проведения самообследования в срок до 24.01.2021 г. Результаты самообследования оформить в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «Детский сад №42».
4. Разместить отчет на официальном сайте ДОУ в сети «Интернет» не позднее 20.04.2022 г.

Заведующая МАДОУ «Детский сад №42»

Н.А.Загадаева

Процедуру самообследования МАДОУ «Детский сад №42» г. Петропавловска-Камчатского регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (п.3);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного-воспитательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечноинформационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ДОУ, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет о результатах самообследования включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «Детский сад № 42» г.Петропавловска-Камчатского за 2021 год по состоянию на 31.12.2021 г.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42 комбинированного вида».

Сокращенное наименование в соответствии с уставом МАДОУ «Детский сад № 42».

Тип: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Учредитель: Управление образования администрации Петропавловск-

Камчатского городского округа-муниципальное учреждение.

Юридический адрес. 683024, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, Автомобилистов, 9.

Фактический адрес. 683024, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, Автомобилистов, 9.

Контактная информация:

тел./факс 8(4152)26-11-23, 8(4152)26-11-27

Эл.почта: mdou-42@pkgo.ru

Адрес сайта: <http://kamdetsad-42.ru/>

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, СанПиН 2.4.3648 – 20; СанПиН 1.2.3685-21, Уставом ДОУ.

Лицензия на образовательную деятельность Серия РО № 016937 Регистрационный номер № 1659 выдана 22.12.2011 года. Срок действия - бессрочно.

МАДОУ «Детский сад № 42» введено в эксплуатацию в 1982 году, проектная мощность – 259 мест. В ДОУ функционирует 12 групп.

Группа	Количество групп	Возраст воспитанников в группе	Количество детей
1-я младшая группа № 1	1	2-3 года	19
1-я младшая группа № 2	1	2-3 года	21
2-я младшая группа № 1	1	3-4 года	18
2-я младшая группа № 2	1	3-4 года	15
2 младшая группа № 3	1	3-4 года	12
средняя группа № 1	1	4-5 лет	21
средняя группа № 2	1	4-5 лет	20
средняя группа № 3	1	5-6 лет	23
старшая группа № 1 комбинированной направленности	1	5-6 лет	24
старшая группа № 2 комбинированной направленности	1	6-7 лет	25
подготовительная группа № 1 комбинированной направленности	1	6-7 лет	23
подготовительная группа № 2 комбинированной направленности	1	6-7 лет	24
Всего:	12	2-7 лет	245

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 19.30.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей: 12-ти часовое.

2. Оценка образовательной деятельности.

Приём детей в ДООУ осуществляется в соответствии с Правилами приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования (далее- Правила) в МАДОУ «Детский сад №42», разработанными в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ, Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236

При приёме ребёнка в ДООУ заключается договор в двухстороннем порядке между ДООУ и родителем (законным представителем) воспитанника, включающий взаимные права и обязанности сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания и развития, а так же присмотра и ухода, время пребывания воспитанника в ДООУ. При приёме ребёнка в дошкольное учреждение с родителями проводится работа по ознакомлению с основными документами, регламентирующими деятельность ДООУ: Уставом, Лицензией, основной образовательной программой.

При планировании воспитательно-образовательного процесса педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программой дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, а также годовым планом работы.

Учреждением организована образовательная деятельность на основе образовательной программы учреждения с учетом примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Организация образовательного процесса строилась в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий, с учётом тёплого и холодного периода года, а также с учётом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. Дополнительные общеобразовательные программы в ДООУ не реализуются.

В детском саду достаточно учебно-методического обеспечения согласно программе. Ежегодно осуществляется электронная подписка на разные журналы и методические пособия.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводилась фронтально, подгруппами, индивидуально.

В ДОО сложилась собственная система работы с родителями, в основе которой: ежегодное изучение контингента родителей (ежегодные мониторинги); психолого-педагогическое, нормативно-правовое просвещение родителей (различные виды консультаций, родительские собрания, наглядная информация); вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс (Неделя открытых дверей, совместные занятия, праздники, досуги и другие формы сотрудничества).

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. При выборе методик обучения предпочтение было отдано развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

3. Оценка системы управления организации.

Управление муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 42 комбинированного вида» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В дошкольном учреждении реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Структура управления образовательным учреждением

- 1 структура - государственно-общественное управление:
 - **Общее собрание работников ДОО**— представляет полномочия работников ДОО, в состав Общего собрания входят все работники ДОО.
 - **Педагогический совет**— постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

- **Родительский комитет**— создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДООУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

2 структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень - заведующая МАДОУ. Непосредственное руководство МАДОУ «Детский сад №42» осуществляет заведующая. Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально- психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в ДООУ. Объект управления заведующей - весь **коллектив**.

2 уровень - заместитель заведующей по ВМР, заместитель заведующей по АХЧ, старшая медицинская сестра. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Заместитель заведующей по АХЧ отвечает за сохранность здания ДООУ и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участках, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Структура управления демократична. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДООУ, Положением о родительском комитете ДООУ.

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Вывод: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42 комбинированного вида» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением

определяет его стабильное функционирование.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В начале и в конце учебного года во всех возрастных группах проводится мониторинг образовательного процесса, который осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Общий уровень усвоения программы на конец учебного года

	Образовательные области	Уровни развития (%)		
		Высокий	Средний	Низкий
1	«Социально-коммуникативное развитие»	63	30	7
2.	«Познавательное развитие»	62	33	5
3.	«Речевое развитие»	59	33	8
4.	«Художественно – эстетическое развитие»	74	20	6
5.	«Физическое развитие»	79	18	3

На основании полученных результатов можно сделать вывод: программные задачи в целом достигнуты, материал реализуемых в ДОУ программ по всем разделам детьми освоен.

В марте 2021 года педагог психолог провела мониторинг развития на психологическую готовность детей подготовительной группы к обучению в школе.

Цель мониторинга: изучение уровня готовности детей к школе.

В результате готовность к началу школьного обучения составила:

Уровень	«Вишенка»	«Незабудка»
Готов к школьному обучению	91%	89%
Условно готов	9%	11%
Условно не готов	0	0
Не готов	0	0

Можно сделать вывод, что в целом дети психологически подготовлены к обучению в школе.

Согласно программе музыкальное развитие дошкольников в ДОУ осуществляется не только на праздниках и развлечениях, но и главным образом в непосредственно организованной образовательной и самостоятельной деятельности.

Общий уровень усвоения программы по музыкальному развитию составил 85%.

Системная работа по физическому воспитанию включает: утреннюю гимнастику; физкультурные занятия, с элементами корригирующих упражнений по профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения; подвижные игры и игровые упражнения на улице; физкультминутки в образовательной деятельности; динамические паузы, занятия в бассейне. Общий уровень усвоения программы по физическому развитию составил 88%.

В режиме дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Для решения профилактической, коррекционно-образовательной и воспитательной задач используется гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения на свежем воздухе и т.д. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. Досуги в младших группах проводились как тематические, так и сюжетные развлечения с применением спортивных снарядов и оборудования. Физкультурные развлечения в основном носили соревновательный характер, так как особенно нравятся детям дошкольного возраста. Все досуги и праздники были проведены в спортивном или в музыкальном зале или на открытом воздухе.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

4. Оценка организации учебного процесса

Оценка качества кадрового обеспечения

По состоянию на 31.12.2021 г. учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100% и полностью обслуживающим персоналом. Образовательный процесс в учреждении осуществляют 31 педагог.

№	Педагогический состав	Количество
1.	Воспитатели групп	22
2.	Учитель-логопед	3
3.	Учитель-дефектолог	1
4.	Педагог-психолог	1

5.	Музыкальный руководитель	1
6.	Инструктор по физ.культуре	2
7.	Другие педагогические работники	1

Уровень квалификации педагогов и специалистов

<i>Категория</i>	<i>Кол-во</i>
Высшая	0
Первая	3
Соответствуют занимаемой должности	25
Не имеют	3
Всего	31

Образовательный ценз педагогов

<i>Образование</i>	<i>Кол-во</i>
Высшее	15
Высшее педагогическое	15
Среднее педагогическое	16
Всего педагогов	31

Педагогический стаж

<i>Педагогический стаж</i>	<i>Кол-во</i>
До 5 лет	5
5-10 лет	5
10-20 лет	6
Свыше 20 лет	15
Всего	31

Все педагоги имеют педагогическое образование.

Курсы повышения квалификации (не менее 16 часов) для работы по ФГОС ДО в 2021 г. прошли 10 педагогов.

В 2022 учебном году запланировано прохождение курсовой переподготовки 10 педагогов.

В течение года педагоги посещали методические объединения города, различные семинары, мастер-классы с целью повышения педагогического мастерства.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс дошкольного учреждения направлен на создание условий для повышения качества образования. Повышение квалификации педагогических кадров - процесс непрерывный. Поэтому создана система работы, обеспечивающая непрерывное обновление квалификации и профессионализма педагогов, которая включает:

- прохождение курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях в дошкольном учреждении;
- самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и внедрение передового педагогического

опыта;

- аттестация педагогов.

Вывод: укомплектованность кадрами составляет 100%. Образовательный уровень кадров достаточно высок.

Все педагоги занимаются самообразованием по различным темам; форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ. Все педагоги систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной Программы.

В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и в повышении квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

Оценка учебно-методического обеспечения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Также созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. Педагоги получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете созданы условия для организации полноценного образовательного процесса.

С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности ДОУ, включение учреждения в единое информационно-образовательное пространство действует официальный сайт детского сада в сети Интернет, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме: управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы,

тексты, презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями). В основном все педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами, компьютерной техникой в соответствии с ФГОС ДО составляет 90 %. Необходимо пополнить предметно-пространственную развивающую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО для познавательно-исследовательской деятельности.

Оценка материально-технической базы

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка, обеспечивающая максимальную реализацию образовательной программы ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастными особенностями, с учетом охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В группах созданы условия для различных видов детской активности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности и др.), как самостоятельной, так и совместной деятельности воспитанников со взрослыми и сверстниками.

В учреждении создана уютная, комфортная и теплая обстановка и для воспитанников и родителей, также для педагогов, что обеспечивает создание позитивных условий для развития воспитанников и общения с родителями.

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности

Наименование показателей	Площадь в м ²
Общая площадь здания	2842
Из нее: Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд ОО	2623,3

Из нее: Групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	1611
Дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн и т.д.)	546

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Помещение	Вид деятельности	Участники
Кабинет заведующей	Приём родителей Консультации Планирование Производственные совещания	Заведующая, родители, педагоги
Методический кабинет	Консультации Работа с литературой Планирование Компьютерная обработка методической деятельности	Зам. заведующей по ВМР, педагоги, родители
Кабинет медсестры	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ Прием детей Родители	Ст. медсестра ДОУ, Врач детской поликлиники, педагоги, дети возрастных групп, родители
Процедурный кабинет	Плановые профилактические прививки Оказание первой медицинской помощи	Ст. медсестра, дети
Логопункт	Занятия Консультации Планирование ПМПК	Логопед, дети с нарушениями речи
Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Занятия Консультации Планирование ПМПК	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, дети с ОВЗ, родители
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей

	<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> . фронтальные . подгрупповые . индивидуальные . развлечения . досуги . праздники 	Муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	<p>Общие родительские собрания Открытые мероприятия Производственные совещания Педсоветы педчасы</p>	Педагоги, родители
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> . фронтальные . подгрупповые . индивидуальные 	Инструктор по физической культуре, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия спортивной гимнастики	руководитель, возрастные группы детей
Бассейн	<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> . фронтальные . подгрупповые . индивидуальные 	Инструктор по физической культуре, воспитатели, возрастные группы детей
Зимний сад	<p>Обеспечение познавательного развития детей, приобщение к истории и природе родного края, воспитание патриотических чувств</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение обучающих занятий и экспериментально-опытной деятельности -Мини-музей «Русская изба» - комнатные растения 	Педагоги, возрастные группы детей
Групповые помещения (12 групп)	<p>Воспитательно- образовательное пространство для полноценного развития дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мини-центры для физического, интеллектуального и творческого развития дошкольников. - Создание психологического комфорта воспитанникам. -Создание условий для успешной социализации детей к современным условиям жизни. 	
Коридоры ДОУ	<p>Обеспечение познавательного и эстетического развития детей, развития творческих способностей, знакомство с живописью, выставки детских работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставки разнообразных смотров-конкурсов; - Галерея детских рисунков; 	

Прогулочные участки ДОУ	Прогулки, игровая деятельность, физкультурные занятия, праздники, самостоятельная двигательная активность, трудовая деятельность.
--------------------------------	---

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательльно-исследовательская деятельность		
<i>Сенсорное развитие.</i>	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения
<i>Познавательное развитие.</i>	Методический кабинет, игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); развивающие игры с математическим содержанием; домино, шашки, шахматы
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</i>	Методический кабинет, игровые комнаты групп	Образно-символический материал; нормативно-знаковый материал; коллекции; электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</i>	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр; настольные игры (лото, домино); нормативно-знаковый материал; игры на развитие мелкой моторики; развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей.</i>	Методический кабинет, игровые комнаты всех групп	художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
<i>Формирование целостной картины мира, в том числе</i>	Методический кабинет, все помещения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; справочная литература (энциклопедии); аудио- и видеозаписи литературных произведений;

<p><i>первичных ценностных представлений. Развитие литературной речи. Приобщение к словесному искусству.</i></p>	<p>групп, музыкальный зал, участок учреждения</p>	<p>образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; картотека подвижных игр со словами; картотека словесных игр; картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; книжные уголки в группах; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p>
<p>Игровая деятельность</p>		
<p><i>Развитие навыков и умений игровой деятельности. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).</i></p>	<p>Игровые комнаты всех групп, участок учреждения Все пространство учреждения</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы; игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; строительный материал; конструкторы; детали конструктора; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; настольные игры соответствующей тематики; альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p>
<p><i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</i></p>	<p>Все помещения групп</p>	<p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); уголок ряженья; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; настольные игры соответствующей тематики; этнокалендарь; фотоальбомы воспитанников; нормативно-знаковый материал.</p>
<p><i>Формирование Патриотических чувств.</i></p>	<p>Игровые комнаты всех групп</p>	<p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; дидактические наборы соответствующей тематики; этнокалендарь; фотоальбомы воспитанников; коллекции; образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); нормативно-знаковый материал.</p>

<p><i>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.</i></p>	<p>Игровые комнаты всех групп</p>	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; дидактические наборы соответствующей тематики; справочная литература; образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); этнокалендарь; фотоальбомы воспитанников; коллекции; нормативно-знаковый материал.</p>
<p><i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения.</i></p>	<p>Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.), Участок учреждения</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; энциклопедии; игрушки — предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности.</p>
<p><i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</i></p>	<p>Игровые комнаты всех групп, участок детского сада</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики; игрушки — предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; — полифункциональные материалы; настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); строительный материал; конструкторы; детали конструктора; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО «Безопасность».</p>
<p><i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</i></p>	<p>Все пространство учреждения, участок учреждения</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; энциклопедии; игрушки — предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); строительный материал; конструкторы; детали конструктора; настольные игры соответствующей тематики; информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»); настольные игры соответствующей тематики.</p>
<p>Конструирование из разного материала</p>		

<i>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</i>	Методический кабинет, игровые комнаты групп	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.); строительный материал; конструкторы напольные; детали конструктора настольного; плоскостные конструкторы; бумага, природные и бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
<i>Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</i>	Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения	Игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; полифункциональные материалы; материалы для аппликации, конструирования из бумаги; природные, бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения	Игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); полифункциональные материалы; образно-символический материал (виды профессий и т.д.); настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Музыкальная деятельность		
<i>Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</i>	физкультурный и музыкальный залы, игровые комнаты групп	Музыкальный центр; пианино; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы; детские хохломские стулья и стол; шумовые коробочки; дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»).
Изобразительная деятельность		
<i>Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</i>	Игровые комнаты всех групп; участок учреждения	Слайды с репродукциями картин; материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); природный, бросовый материал; иллюстративный материал, картины, плакаты; настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); альбомы художественных произведений; художественная литература с иллюстрациями; изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); скульптуры малых форм (глина, дерево); игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений.

<i>Приобщение к изобразительному искусству.</i>	Участок учреждения, игровые комнаты всех групп	Слайды с репродукциями картин; альбомы художественных произведений; художественная литература с иллюстрациями; иллюстративный материал, картины, плакаты; изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); скульптуры малых форм (глина, дерево).
Двигательная деятельность		
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).</i>	Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения групп, участок учреждения, бассейн	Музыкальный центр; оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); набор «Кузнечик»; картотеки подвижных игр; картотека «Игры, которые лечат»; игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); тренажеры (велосипед и др.); атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы (горка); качели, карусели; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>	Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения всех групп, участок учреждения, бассейн	Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); тренажеры (велосипед и др.); фитболы; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы (горка); качели, карусели.
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения	Развивающие игры; художественная литература; игры на ловкость; дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); набор «Кузнечик»; картотеки подвижных игр; картотека «Игры, которые лечат»; тренажеры (велосипед и др.); атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы (горка);
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	Все помещения групп, участок учреждения	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; художественная литература; игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства; настольные игры соответствующей тематики; иллюстративный материал, картины, плакаты

<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p>	<p>Все помещения групп, участок учреждения</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты; настольные игры соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; физкультурно-игровое оборудование; оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); набор «Кузнечик»; картотеки подвижных игр; картотека «Игры, которые лечат»</p>
--	--	--

Информация об условиях использовании информационно-коммуникативных технологий.

В учреждении имеется выход в интернет из всех групп, из кабинета заведующей МАДОУ, из методического кабинета, из кабинета зам. зав. по АХЧ, специалиста по кадрам, из музыкального зала, из пищеблока.

Также имеется электронная почта в кабинетах:

- заведующей,
- методическом кабинете;
- заместителя заведующей по АХЧ,
- специалиста по кадрам.

В образовательном процессе используется компьютерная техника и мультимедийное оборудование (ноутбуки, компьютеры, проекторы с экранами, принтеры).

Согласно плану развития материально-технической базы в 2021 году была проведена большая административно-хозяйственная работа в ДОУ.

1. Установка системы видеонаблюдения в группах «Цыплята», «Муравьишки», «Почемучки», «Солнышко».
2. Введение в эксплуатацию контрольно-пропускного пункта.
3. Установка системы автоматического пожарного водопровода.
4. Расширение системы видеонаблюдения за счет установки пяти камер на контрольно-пропускном пункте.

Приобретены:

- Канцелярские товары для проведения занятий.
- Игрушки, игры, учебные пособия для всех возрастных групп.
- Игровая мебель.
- Информационные стенды во все помещения ДОУ.
- Методическая литература в соответствии с ФГОС.
- Моющие и дезинфицирующие средства.
- Мягкий инвентарь.
- Спортивное оборудование.
- Костюмы для театральной деятельности.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

Взаимодействие ДООУ и семьи – необходимое условие для успешного развития и становления личности ребенка. Поэтому работе с родителями уделено особое внимание. Сотрудники образовательного учреждения создают условия для эффективного взаимодействия. Планируют работу с учетом реализации годовых задач, структуры семейного социума, психологического климата. Привлекают родителей к участию в жизнедеятельности ДООУ. Оказывают им помощь в воспитательном процессе. Традиционными направлениями работы с родителями являются:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- передача родителям положительного образа ребенка (установка сотрудничества);
- совместное создание условий для развития личности ребенка.

Реализация данных направлений осуществляется через анкетирование, групповые родительские собрания, консультирование, оформление родительских уголков и информационных стендов, дни открытых дверей, участие в создании развивающей среды, участие в педагогическом процессе, участие в выставках, в социально значимых акциях.

День открытых дверей для родителей дает возможность ближе познакомиться с деятельностью образовательного учреждения, посетить занятия, наблюдать режимные процессы, участвовать в культурно-досуговых

мероприятиях, получить консультации специалистов по актуальным вопросам развития и воспитания детей. Под руководством музыкальных руководителей дети выступают с концертной программой.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

В детском саду созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений, для ознакомления детей со свойствами предметов и явлений, многообразием растений и животного мира, явлениями общественной жизни страны, родного края и города. С этой целью в методическом кабинете собран большой познавательный, методический и наглядный материал по ознакомлению детей с Камчаткой, родным городом, символикой государства. Цель данной работы - содействовать нравственному воспитанию, духовному обогащению детей, формированию национального самосознания.

Годовые задачи ДОУ реализовываются через различные формы методической, воспитательно – образовательной и коррекционно-развивающей работы:

- педсоветы;
- консультации;
- семинары-практикумы;
- «Недели педагогического мастерства» с просмотром открытых занятий;
- тематические проверки;
- выставки, смотры и конкурсы;
- мониторинг состояния здоровья воспитанников МАДОУ;
- мониторинг готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе;
- реализацию проектов ДОУ по различным направлениям работы с дошкольниками.

В течение года педагоги и воспитанники принимали активное участие в конкурсах разных уровней:

	Название конкурса	Сроки проведения,	Возрастная группа/ педагог	Кол-во участнико	Результат
1	Смотр-конкурс «Строя и песни»	<i>февраль 2021г. Городской уровень</i>	подготовительная группа, инструктор по физической культуре Семилет Н.А., отлетова Я.Н.	10 воспитанников	Диплом за участие в конкурсе. Благодарность Семилет Н.А., Отлетовой Я.Н. за подготовку детей
2	Городской онлайн-конкурс чтецов «Этот город всем нам дорог»	<i>2021г. Городской уровень</i>	Средняя-подготовительная группа	3 воспитанника	Дипломы участника

3	Экологический форум «Прикоснись к природе сердцем» Конкурс чтецов «Люби и знай родной свой край»	2021 <i>Городской уровень</i>	Подготовительная группа	1 воспитанник	Диплом участника
4	Экологический форум «Прикоснись к природе сердцем» Конкурс чтецов «Нас в любое время года учит мудрая природа»	2021 <i>Городской уровень</i>	Подготовительная группа	1 воспитанник	Диплом участника
5	Экологический форум «Прикоснись к природе сердцем» Конкурс рисунков	2021 <i>Городской уровень</i>	Подготовительная группа	1 воспитанник	Диплом участника
6	Городской конкурс цифровых фотографий среди дошкольников «Шаг навстречу -2021»	2021 <i>Городской уровень</i>	Старшая группа	2 воспитанника	Диплом участника Диплом призера
7	Фестиваль-конкурс детского творчества «Солнышко» в номинации «Декоративно-прикладное искусство»	2021 <i>Городской уровень</i>	Подготовительная группа	2 воспитанника	Дипломы участника
8	Интеллектуальный марафон «Дошкольник – 2021»	2021 <i>Краевой уровень</i>	Подготовительная группа	3 воспитанника	1 Диплом победителя 2 сертификата об участии
	Конкурс детских рисунков «Мама рулит по правилам!»	2021 <i>Городской уровень</i>	Все возрастные группы	5 воспитанников	Благодарность за участие
9	Экологический форум «Прикоснись к природе сердцем» Конкурс «Лучший проект в области экологического воспитания детей дошкольного возраста»	2021 <i>Городской уровень</i>	Танжениакова С.Н.		Диплом участника

10	Конкурс «Лучший WEB-САЙТ МОУ	2021г. Городской уровень			Диплом ПРИЗЕРА
11	Сетевые конкурсы	2021	Танженакова С.Н., Гурбанова Г.А., Пресман О.В.; Белякова Н.П.; Гулак Е.Ю.		Дипломы I, II, III степени

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

7. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Сохранение, укрепление здоровья и формирования здорового образа жизни - главная задача педагогов и медицинского работника детского сада.

Основными направлениями в воспитательно - оздоровительной работе с детьми являются:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле состояния: составление листов здоровья, обходы групп медицинской сестрой;
- охрана и укрепление физического здоровья ребёнка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, разработка рекомендаций;
- педагогическая поддержка в период адаптации к условиям детского сада;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных привычек;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- развитие познавательных интересов детей к окружающему с учётом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В системе проводится оздоровительная работа: гимнастика после сна с воздушными ваннами и босохождением, дыхательная и пальчиковая гимнастика, точечный массаж, обширное умывание, витаминизация блюд. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В холодный период: полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры, воздушные ванны и хождение босиком во время корригирующей гимнастики, физкультурные занятия на открытом воздухе. В теплый период виды закаливания расширяются за счет организации солнечных, световоздушных ванн. С помощью бактерицидного

облучателя «Дезар» в группах проводится обработка воздуха, что способствует снижению вероятности передачи инфекции воздушным путем.

Администрацией ДОУ ведётся учёт и анализ общей заболеваемости

Анализ заболеваемости за 2021 год

№ п/п	Наименование показателей		1 кв.		2 кв.		3 кв.		4 кв.		за год		
			ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	всего
1.	ОКЗ, ОКИ, бактериальная дизентерия	слу ч	1	2	2	3					3	5	8
		дни	8	20	14	13					22	33	55
2.	энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	слу ч		1		1		1	1	4	1	7	8
		дни		5		1		8	5	16	5	30	35
3.	COVID-19	слу ч		6		1	1	2	1		2	9	11
		дни		31		2	8	7	8		16	40	56
4.	ангина (острый тонзиллит)	слу ч											
		дни											
5.	грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей (ОРЗ, ОРВИ)	слу ч	20	73	21	89	16	40	49	92	106	294	400
		дни	124	433	177	586	76	241	272	545	649	1805	2454
6.	пневмонии, бронхиты	слу ч	1	6	1	6		1	1	2	3	15	18
		дни	15	43	12	25		12	8	25	35	105	140
7.	несчастные случаи, отравления, травмы всего в том числе: несчастные случаи, отравления, травмы в МДОУ	слу ч											
		дни											
8.	другие заболевания	слу ч	2	14	2	20	1	9	3	12	8	55	63
		дни	13	78	10	123	8	41	16	53	47	295	342
	всего зарегистрировано случаев заболевания (всего пропущено дней по болезни)	слу ч.	24	102	26	121	19	53	55	110	124	386	510
		дни	160	610	213	750	92	309	309	639	774	2308	3082
	Списочный состав		37	238	38	225	51	184	38	203	41	213	254
	Пропущено по болезни одним ребёнком		4,3	2,6	5,6	3,3	1,8	1,7	8,1	3,1	18,9	10,8	12,1

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста планируется в соответствии с принципами последовательности, систематичности, комплексности использования естественных сил природы и гигиеничных факторов, а также методов оздоровительной направленности. В результате регулярной организованной деятельности по физической культуре, а также благодаря двигательной активности детей в играх повышается уровень развития их физических сил, возможностей, двигательных качеств и работоспособности.

В детском саду имеется стендовая информация, где родители имеют возможность ознакомиться с советами и рекомендациями медицинского работника по оздоровлению детей.

Работа по адаптации воспитанников проводится в соответствии с комплексным планом мероприятий, который предусматривает: проведение предварительной работы с родителями (консультации специалистов, дни открытых дверей, собрания); отслеживание степени фиксируется ежедневно в листах адаптации. Это позволяет лучше подготовить ребенка к жизни в условиях детского сада, к эмоциональному общению со сверстниками.

В первые дни пребывания ребенка в детском саду старшая медицинская сестра проводила антропометрические измерения, определяя группу здоровья, физического развития. С учетом этих данных составлялись листы здоровья, и определялся индивидуальный и дифференцированный график оздоровления. Учитывались дети, состоящие на диспансерном учете (часто болеющие и имеющие хронические заболевания).

Старшей медсестрой проводились с педагогами групп беседы, лекции на тему профилактики острых респираторных заболеваний.

По итогам работы за 2021 год можно сделать вывод: использование в оздоровительной работе детского сада средств физического воспитания и закаливания, а также ряда других немедикаментозных средств оздоровления дало положительные результаты. Повысилась посещаемость детей, снизилась заболеваемость простудными болезнями.

Решение задач укрепления и сохранения здоровья детей в детском саду достигаются не только системой специальных мероприятий, но и разумной организацией жизни детей в группах, правильным чередованием различных видов деятельности, обеспечением рационального двигательного режима, бережным отношением к потребностям и желаниям каждого ребенка.

В новом году необходимо продолжить работу по оздоровлению и снижению заболеваемости дошкольников, особенно в группах раннего возраста, формированию ценностей здорового образа жизни и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы.

8. Оценка условий для организации питания

В ДОУ реализуются принципы рационального здорового питания детей:

регулярность, полноценность, разнообразие путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Установлено 20-дневное двухсезонное меню, которое разработано для детей 2-х возрастных категорий: 1,5-3 года и 3-7 лет.

В меню рационы питания составлены с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для каждой возрастной группы, с учетом требований санитарных правил в части требований для весенне-летнего и осенне-зимнего сезонов.

Режим питания организован с 5-разовым приемом пищи включает основной завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Набор продуктов для приготовления блюд включает все виды пищевых продуктов, рекомендуемых для использования в питании детей.

На пищеблоке и в кладовой имеется всё необходимое технологическое оборудование. Штат пищеблока укомплектован. Все работники своевременно проходят медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Выполнение санитарно-гигиенического режима, организация питания является предметом постоянного контроля администрации ДООУ. Продукты хранятся в соответствии с санитарными требованиями в строго отведённых местах с маркировкой. Ежемесячно подсчитываются нормы питания, ведётся бракераж готовой кулинарной продукции, в котором записывается выход блюд, оценка приготовления и вкусовые качества. Снабжение детского сада продуктами питания в основном осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в

течение дня в детском саду.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в приёмной.

Вывод: Дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

9. Оценка обеспечения безопасности образовательного учреждения

В ДОО установлены входные железные двери. Имеются тревожная кнопка, установлена система тревожной сигнализации с устойчивым покрытием радиосигнала (15 брелоков) экстренного вызова наряда полиции. Установлена на входной калитке в учреждение система контроля удаленного допуска с выдачей электронных пропусков сотрудникам и законным представителям воспитанников. Пожарная сигнализация, установлены домофоны. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Результаты самообследования деятельности детского сада позволяют увидеть проблемы, проанализировать полученные результаты и способствуют совершенствованию условий работы для реализации задач воспитательно-

образовательного процесса в детском саду.

Таким образом, по результатам проведения самообследования для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОО должно реализовать следующие направления развития:

- продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения; обновлять участок ДОО в соответствии с современными требованиями; продолжать обновлять групповые ячейки в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; обновить методическую литературу согласно требованиям ФГОС;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- совершенствовать работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- создать актуальные условия для поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели в деятельности ДОО: учреждение функционирует в режиме развития; хороший уровень освоения детьми программного материала; в ДОО сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	245 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	245 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	205 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	245 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	245 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27 человек/ 10 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	27 человек/11 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27 человек/ 11 %
1.5.3	По присмотру и уходу	27 человек/ 11 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 48 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 48 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 52 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 52 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/ 10 %
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	3 человек/ 9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 16 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 16 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 13 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 19 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31человек/ 245 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	546 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да