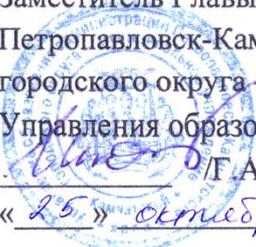


СОГЛАСОВАНО:

Заместитель Главы администрации
Петропавловск-Камчатского
городского округа – начальник
Управления образования

Г.А. Шайгородский
« 25 » октябре 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ «Детский
сад №42»

№ 33 /Н.А. Загадаева
« 26 » октябре 2021 г.
приказ № 115-ОД

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического
совета МАДОУ
«Детский сад №42»
Протокол № 5 от
« 25 » окт 2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2020 - 2025 годы
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 42 комбинированного вида»**

г. Петропавловск-Камчатский

№	Содержание	Стр.
1.	Введение	3
2.	Паспорт Программы развития	4-8
3.	Информационная справка об учреждении	9-12
4.	Проблемный анализ деятельности и потенциала развития учреждения	13-28
5.	Концепция развития учреждения	29-31
6.	Стратегия развития учреждения	32-44
7.	Планируемые результаты реализации Программы развития	45-46
8.	Возможные риски и пути их преодоления в процессе реализации Программы развития	47
9.	Механизм реализации Программы развития	48
10	Целевые индикаторы эффективности и реализации Программы развития	49-59
11	Финансовое обеспечение реализации Программы развития	60-68

1. Введение

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 42» (далее Программа) - локальный нормативный акт учреждения, является организационной основой реализации государственной политики РФ в области образования, определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития учреждения на среднесрочную перспективу. Это система действий для достижения желаемого результата развития образовательной организации, его приоритетного направления предоставления образовательных услуг в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Назначением Программы развития является:

- обеспечение качественной реализации образовательного процесса и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- мобилизация усилий всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели и задач Программы.

В своем развитии учреждение ориентируется на следующие приоритетные направления: охрана жизни, укрепление физического и психологического развития воспитанников; обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в учреждении максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого воспитанника; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка; психологический комфорт для всех участников образовательных отношений.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на период с 2020 по 2025 годы.

2. Паспорт Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42 комбинированного вида»

Наименование программы	Программа развития на 2020-2025 годы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42 комбинированного вида» (далее Программа)
Статус Программы развития	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.
Разработчик Программы	Коллектив административных и педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 42»
Назначение Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития – документ, отражающий системные, целостные изменения в образовательной организации, сопровождающиеся программно-целевым управлением. Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в учреждении. • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ • Конвенция о правах ребенка • Лицензия на право ведения образовательной деятельности Регистрационный № 1659 от 29.12.2011г. Серия РО № 016937, Приложение № 2 к лицензии серия 41П01 № 0000368; • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 15.03.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2019 - 2025 годы
- Постановление Правительства Камчатского края от 27 июля 2010 года N 332-П «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Камчатского края до 2030 года»
- Муниципальная программа «Развитие образования и социальная поддержка граждан в Петропавловск-Камчатском городском округе» (в ред. Постановлений Администрации Петропавловск-Камчатского городского округа от 31.01.2019 N 159, от 22.03.2019 N 519, от 19.04.2019 N 794, от 06.06.2019 N 1159, от 07.08.2019 N 1674, от 27.09.2019 N 2017, от 04.12.2019 N 2472, от 30.12.2019 N 2712, от 14.02.2020 N 246, от 03.03.2020 N 357, от 03.04.2020 N 640, от 19.05.2020 N 858, от 30.06.2020 N 1180, от 25.09.2020 N 1676, от 27.11.2020 N 2181, от 22.01.2021 N 25, от 04.02.2021 N 122, от 16.04.2021 N 595)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-

	<p>эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства Российской Федерации от 11.07.2020 № 1038 "О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями 15 февраля 2017г.)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями 14 декабря 2017 г)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)
<p>Цель программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. • Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. • Создание условий для обеспечения реализации конституционного права граждан на качественное общедоступное и бесплатное дошкольное образование в соответствии с требованиями инновационного

	социально- ориентированного развития российского общества и потребностями населения Петропавловск-Камчатского городского округа.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования. 2. Обеспечить условия для постоянного роста профессиональной компетентности кадрового потенциала. 3. Обеспечить условия реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с санитарными правилами и нормами, требованиями комплексной безопасности. 4. Развивать и обновлять материально – техническую базу учреждения.
Сроки реализации Программы	<p>Срок реализации Программы развития – 2020 – 2025 годы</p> <p>I этап – 2020 – 2021 годы Организационно-подготовительный. Цель - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>II этап – 2021 – 2024 годы Практический - этап реализации. Цель - апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу детского сада.</p> <p>III этап – 2024 - 2025 годы Аналитически-информационный этап. Цель - анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, обобщение и распространение передового опыта работы; - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы</p>

<p>Перечень ожидаемых результатов реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов 2. Повышение эффективности психолого-педагогической помощи родителям воспитанников детского сада 3. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 4. Приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 5. Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. 6. Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе. 7. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах здоровьесбережения и здорового образа жизни. 8. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными педагогическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными. 9. Совершенствование и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательной организации.
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Финансирование мероприятий Программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций из средств муниципального бюджета.</p>

3. Информационная справка об учреждении

Общие сведения

Наименование	Сведения
1. Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42 комбинированного вида»
2. Краткое наименование организации	МАДОУ «Детский сад № 42»
3. Год основания	1982
4. Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
5. Юридический адрес	ул. Автомобилистов, д. 9, г. Петропавловск – Камчатский, Камчатский край, 683024.
6. Адрес фактический (почтовый)	ул. Автомобилистов, д. 9, г. Петропавловск – Камчатский, Камчатский край, 683024.
7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 1659 от 29.12.2011г. Серия РО № 016937, Приложение № 2 к лицензии серия 41П01 № 0000368;
8. Учредитель	Петропавловск-Камчатский городской округ. От имени городского округа функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Петропавловск-Камчатского городского округа в лице её органов
9. Ф.И.О. руководителя	Загадаева Наталья Александровна
10. Телефон/факс	(4152)26-11-23
11. Адрес электронной почты	mdou-42@pkgo.ru
12. Официальный сайт	kamdetsad-42.ru
13. Режим работы	с 07.30 до 19.30 ежедневно, выходные дни - суббота, воскресенье.

Материально-технические условия

Площадь здания Учреждения составляет 2842,8 кв. м.. Здание типовое, двухэтажное, крупнопанельное. Общая площадь земельного участка составляет 7333 кв. м.. Территория Учреждения ограждена металлическим забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя двухэтажное здание Учреждения и здание склада (104, 2 кв.м.). Зона игровой деятельности включает 12 прогулочных участков, цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы.

В учреждении функционируют 12 групп. Проектная мощность учреждения - 291 место. Группы комплектуются по возрастному принципу:

- с 2-3 лет (1 младшая группа) - 2 группы;
- с 3-4 лет (2 младшая группа) - 2 группы;
- с 4-5 лет (средняя группа) - 2 группы;
- с 5-6 лет (старшая группа) - 3 группы;
- с 6-7 лет (подготовительная группа) - 3 группы.

В учреждении имеется: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной части, кастелянная, прачечный блок, пищеблок, подсобные помещения хозяйственно-бытового назначения.

Управление учреждением осуществляется в рамках системы государственно-общественного управления.

Деятельность учреждения соответствует требованиям законодательства. Предписания ОГПН, Роспотребнадзора выполняются в установленные сроки.

Муниципальное задание по организации предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования выполняется в полном объеме.

Кадровое обеспечение образовательного процесса не ниже 90%.

Педагогические и управленческие процессы в учреждении систематически совершенствуются на основе независимой оценки качества образования, самообследования.

Выполняются требования комплексной безопасности и охраны труда.

Качество обучения удовлетворяет образовательные потребности семей воспитанников.

Для максимального развития образовательного потенциала воспитанников созданы условия:

- методический кабинет;
- спортивный зал;

- бассейн;
- зимний сад;
- музыкальный зал;
- кабинет учителя-дефектолога;
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор);
- групповые помещения.

Предметно-пространственная организация всех помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития, доступное качественное образование.

Методический кабинет оснащен стационарным компьютером и цветным МФУ, имеется библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Материалы опыта работы педагогов; документация по методическому сопровождению образовательной деятельности в Учреждении.

Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием для прыжков, метания, лазания, равновесия (гимнастические скамейки, маты, мячи, гимнастические палки, обручи, коррекционные дорожки, тоннели, кольцебросы и др.); мягкими модулями; нетрадиционным физкультурным оборудованием (мешочки для равновесия, ленты, султанчики и др.), ноутбуком для инструктора по физической культуре, необходимой учебно-методической литературой и периодическими изданиями по физическому развитию детей.

Бассейн оснащен плавающими и тонущими игрушками, фенами для сушки волос, ноутбуком для инструктора по физической культуре, необходимой учебно-методической литературой и периодическими изданиями по физическому развитию детей.

В зимнем саду оформлена «русская изба», имеются детские велосипеды, игрушки-качалки, скамейки.

В музыкальном зале имеются: электронное пианино, синтезатор, музыкальный центр, стационарный мультимедийный проектор, экран для проекционного оборудования, фонотека (диски, аудиокассеты); шкаф с детскими музыкальными инструментами и атрибутами, ноутбук, шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов; детские музыкальные инструменты: колокольчики, бубенцы, трещотки, металлофоны, свистульки, маракасы, треугольники, ложки; музыкально-дидактические игры и игрушки; различные виды театров, ширмы;

сценические костюмы, атрибуты для танцев, а также необходимая учебно-методическая литература и периодические издания по музыкальному развитию детей.

В кабинете учителя – дефектолога есть ноутбук, МФУ, логопедический стол, наглядно-дидактический материал, сенсорные игрушки.

Групповые помещения состоят из игровой комнаты, спальни, приемной, буфетной, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда, реализующая возрастные потребности детей в разных видах детской деятельности. Группы систематически пополняются игровыми оборудованием и атрибутами, современными информационными стендами. Групповые комнаты оснащены необходимой мебелью.

Условия охраны здоровья воспитанников

В Учреждении ведется систематическая работа по укреплению и оздоровлению воспитанников, физкультурно-оздоровительная работа, соблюдаются условия безопасности жизни воспитанников, ведется систематический контроль по выполнению инструкции об «Охране жизни и здоровья воспитанников», проводятся профилактические мероприятия по соблюдению их требований, инструктажи с воспитанниками. В начале каждого учебного года педагогами Учреждения и медицинскими работниками проводится обследование физического развития воспитанников.

Медицинская сестра проводит антропометрические измерения детей в начале и в конце учебного года, оказывает доврачебную помощь, осуществляет контроль профилактических прививок, карантинные мероприятия.

Медицинский блок оснащен: офисной, медицинской и детской мебелью, двумя холодильниками, обеззараживающим оборудованием «Дезар», необходимыми медицинскими материалами и оборудованием.

Обеспечение безопасных условий

Безопасные условия пребывания воспитанников в Учреждении обеспечиваются следующими средствами и мероприятиями: объекты организации оборудованы системами видеонаблюдения; прямая связь с органами Росгвардии по Камчатскому краю организована с использованием КЭВ, телефона, брелоков экстренного вызова; территория организации оборудована периметральным ограждением, одним въездом автотранспорта и одним проходом для людей. Вход в здание оборудован металлическими дверями и системами домофонов. В Учреждении действует пропускной режим, обеспечивается контролируемый доступ на территорию организации.

4. Проблемный анализ деятельности и потенциала развития учреждения

Одним из основных принципов государственной политики в сфере общего образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1)

В ходе переходного периода деятельность учреждения была направлена на создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по внедрению и реализации ФГОС ДО.

Программа развития учреждения на 2014-2019 годы реализована, достигнуты, поставленные в Программе цели, решены задачи. Последовательная реализация Программы развития учреждения на 2014-2019 годы позволила достигнуть к концу 2019 года следующих результатов:

- созданные в учреждении условия (комплекс реализуемых парциальных программ, технологий, методик), максимально обеспечивают развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе индивидуализации воспитания и обучения;

- реализуется индивидуальный и дифференцированный подход в использовании здоровьесберегающих технологий педагогами в работе, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников,

- образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ДО;

- разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования;

- разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить лично ориентированный подход к воспитанникам;

- активно используются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, снижен средний показатель заболеваемости;

- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;

- укрепилась и обновилась материально-техническая база учреждения.

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется методическое сопровождение

педагогических кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- 100% педагогов учреждения соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога;
- 50% педагогов имеют высшее образование;
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО;
- созданы условия для продуктивного общения детей, педагогов и родителей на основе общего дела: досуги, конкурсы, выставки, мастер-классы;
- функционирует официальный сайт учреждения.

Анализ материально-технической базы учреждения

Перечень выполненных мероприятий за 2014-2019 годы
На территории: Установлено 3 теневого навеса; выполнен демонтаж устаревшего игрового оборудования; выровнена поверхность прогулочных площадок, отсыпана песчано-гравийной смесью; установлен детский игровой комплекс; 12 прогулочных площадок оборудованы малыми игровыми формами (песочницы, песочные дворики, скамейки, столики со скамьей, стойка для метания); проведен ямочный ремонт асфальтового покрытия; произведено устройство помещения для пищевых отходов; устройство крылечка с перилами у входной калитки; выполнен восстановительный ремонт крылечка складского помещения; установлены цветочные клумбы 18 штук.
В здании: выполнен частичный ремонт фасада здания; капитальный ремонт 7 крылечек; демонтаж и устройство новых металлических перил на 5 крылечках; частичный текущий ремонт кровли; произведено устройство ливнеотводов над крылечками и 1 ливнеотвода.
В зимнем саду: выполнен капитальный ремонт покрытия полов кафельной плиткой; ремонт кафельного и крашеного покрытия цветочных клумб.
В музыкальном зале: выполнен капитальный ремонт покрытий потолков, стен, пола; проведена замена потолочных светильников, внутренних дверей.

<p>В групповых помещениях: выполнен косметический ремонт в 11 группах (потолки, стены в группах, спальнях, раздевалках, буфетах; замена линолеума на 30 % от площади всех групп); произведена замена кафельного покрытия пола в буфетных и туалетных комнатах; устройство теплых полов в тамбурах 4 групп; замена потолочных светильников во всех группах; монтаж шкафа-купе в группе "Почемучки"; приобретение и устройство потолочных карнизов в группы.</p>
<p>В кабинете учителя-дефектолога: выполнена замена потолочных светильников.</p>
<p>В пищеблоке: выполнена покраска потолков помещений пищеблока, склада влагостойкими материалами; замена кафеля на стенах складских помещений, перегородке и полу варочного цеха, устройство розлива системы отопления в глубине половых перекрытий.</p>
<p>В прачечном блоке, кастиелянной: замена кафельного покрытия полов</p>
<p>Во внутренних помещениях: (коридоры, лестничные пролеты, тамбуры и т.д.) замена потолочных светильников; установка датчиков автоматического включения-выключения света в тамбурах здания; капитальный ремонт санузла для сотрудников; капитальный ремонт полов в коридоре 1 этажа правого крыла - линолеум; замена линолеума в коридорах 2 этажа; капитальный ремонт полов в коридоре 1 этажа левого крыла - кафель; ремонт покрытия полов кафельной плиткой в 9 тамбурах и на 10лестничных пролетах; замена 9 внутренних дверей в коридорах</p>
<p>Обеспечение антитеррористической и комплексной безопасности: устройство системы видеонаблюдения, устройство домофонов на входные двери; оснащение 12 воспитателей и 3 работников администрации брелоками экстренного вызова полиции; устройство системы контроля управления доступом на входную калитку учреждения; подготовка проектно-сметной документации на охранную сигнализацию; устройство бесперебойного питания</p>
<p>Обеспечение пожарной безопасности: установка 2 распашных алюминиевых дверных блоков на путях эвакуации; установка 6 противопожарных дверей в категорированных помещениях; капитальный ремонт автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией; устройство беспроводной автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией; установка аварийного освещения в здании</p>
<p>Мероприятия в области энергосбережения: приобретение и замена люминесцентных потолочных и уличных светильников светодиодными,</p>

установка датчиков автоматического включения-выключения света в помещениях тамбуров и в системе уличного освещения; приобретение и установка титанов водонагревательных в буфетных и на пищеблоке; установка узла автоматического погодного регулирования, установка теплообменника

Мероприятия в области выполнения СанПиН: приобретение облучателей типа ДЕЗАР во все группы и мед. блок; приобретение и установка дозаторов для дезинфекции рук; приобретение посуды из нержавеющей стали и замена эмалированной посуды на пищеблоке и в группах; приобретение металлических шкафов для хранения инвентаря в группах, на пищеблоке, в бассейне, зимнем саду, медицинском блоке

В бассейне: устройство использования воды для наполнения бассейна из системы горячего водоснабжения, вместо воды из системы отопления; текущий ремонт покрытий полов, стен, чаши бассейна; замена унитаза в санузле, душевых смесителей

В спортивном зале: замена линолеума; замена потолочных светильников

В медицинском блоке: замена потолочных светильников, унитаза и раковин для мытья рук

В санитарной комнате для персонала: замена санитарно-технического оборудования и дверного блока, капитальный ремонт покрытий потолков, стен, пола кафельной плиткой.

Приобретение технологического и хозяйственного оборудования: овощерезка, пароконвектомат, электросковорода, электрокипятильник, овощерезка, протирочная машина, холодильники, напольные электронные весы, хлеборезательная машина; сушильный барабан, стиральная машина для стирки спецодежды, швейная машина, утюги; снегоуборочная машина, компрессор, паяльный станок

Приобретение мебели детской, офисной, хозяйственной, медицинской, в том числе: столы, стулья, скамейки, кровати, кровати трехъярусные шкафчики для одежды; столы письменные во все группы, кабинеты; шкафы для одежды, шкафы для методических пособий в музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет заместителя по административно-хозяйственной части, кладовщика; стеллажи металлические для хранения на склад пищеблока, для хранения костюмов и спортивного инвентаря, в кабинет специалиста по кадрам, в группу "Почемучки", стулья офисные, кресла офисные ; приобретение полотенец ; логопедические столы 2 шт.

Приобретение мягкого инвентаря: приобретение ткани и пошив покрывал на детские кровати, приобретение ткани и пошив сервировочных салфеток; приобретение тюля и портьерной ткани и пошив штор в музыкальный зал, во все группы; приобретение полотенец, постельного белья, спецодежды, подушек, матрасов; приобретение напольных ковровых покрытий в раздевалки

Приобретение и обновление компьютерной техники, мультимедийного оборудования, оргтехники, программного обеспечения, электронных подписок:

сервер для локальной сети, два видео- проектора , ноутбуки для педагогов, телевизоры в группы, музыкальные мини центры в группы, музыкальный мини центр в спортивный зал, ноутбуки для учебно-вспомогательного и административного персонала, программное обеспечение системы автоматизации электронного документооборота, программное обеспечение ведения кадровой деятельности, Электронная система – образование.

Приобретение и обновление программно-методического обеспечения учебного процесса: методические пособия, игрушки, игровые модули, игры настольные, дидактические, сюжетно-ролевые , театрализованные, и т.п. , материалы для детской продуктивной деятельности, инвентарь и оборудование для бассейна и спортивного зала, музыкальные детские инструменты, электронное пианино, музыкальный синтезатор

Приобретено и обновлено программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса: методические пособия, игры, логопедические зеркала.

Приобретено и обновлено оборудование и инвентарь для бассейна, спортивного зала.

Слабые стороны

На территории учреждения недостаточно зеленых насаждений, теневых навесов, отсутствуют разделительные ограждения прогулочных участков. Асфальто-бетонное покрытие и бордюры имеют многочисленные сколы, трещины, разрушения.

Над входами в здание учреждения со стороны зимнего сада осадки в виде дождя и снега скапливаются в большом количестве и стекают ливневым потоком на входные крылечки, образуя лужи, наледь.

В зимнем саду в нескольких местах протекает купол, потолок

облупился, лакокрасочное покрытие стен и металлических конструкций имеет дефекты, трещины.

В музыкальном зале покрытие стен и пола поблекло, имеет неэстетичный вид. Отсутствует шкаф для хранения сценических костюмов.

В групповых помещениях косметический ремонт выполнялся силами сотрудников, а не профессиональными подрядными организациями. Внутренние деревянные межкомнатные двери рассохлись, имеют дефекты. Несовременный, неэстетичный вид у защитных экранов отопительных приборов. Сантехника устарела. Часто случаются аварийные ситуации на сетях отопления, водоснабжения, канализации.

В кабинете учителя-дефектолога покрытие стен, потолка и пола не поддается качественной влажной уборке и дезинфекции. Дверной блок изношен, неоднократно ремонтировался.

В складских помещениях пищеблока установлено много нового холодильного оборудования, необходима установка сплит-системы для обеспечения необходимого температурного режима.

В прачечном блоке повышенный уровень влажности.

В коридорах 1 и 2 этажа покрытие стен имеет неровности, сколы, трещины, линолеум на полу частично деформировался, потрескался. В коридорах межэтажных лестниц покрытие потолков запылилось, потемнело, краска на стенах местами вспучилась, потрескалась. Внутренние деревянные двери неоднократно ремонтировались, красились.

Требования комплексной безопасности выполняются не в полном объеме. В групповых помещениях, музыкальном зале, бассейне не установлено видеонаблюдение. В здании учреждения не установлена система охранной сигнализации, голосового оповещения, система контроля управления доступом. Въездные распашные ворота в зимний период затрудняют обеспечение контроля доступа на территорию, безопасного проезда транспорта.

Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией подлежит замене в связи с истечением срока эксплуатации и несоответствия действующим требованиям пожарной безопасности. Не все двери на путях эвакуации оборудованы дверными доводчиками, деревянные распашные двери по ширине створок не соответствуют пожарной безопасности. На раздаче в пищеблоке и кабинете специалиста по кадрам не установлены противопожарные металлические двери. Отсутствует фотолюминесцентная система эвакуации.

В туалетных комнатах групповых помещений и на пищеблоке на случай отключения горячего водоснабжения установлены проточные

водонагревательные устройства, неэкономичны, мало эффективны в практическом применении, не обеспечивают необходимый температурный режим ополаскивания посуды 65 градусов.

В помещениях для педагогической, учебно-вспомогательной, обслуживающей и административно-хозяйственной деятельности отсутствуют в полном объеме технические средства термометрии и обеззараживания воздуха, дозаторы для дезинфекции рук, бумажные полотенца.

В бассейне отделочные покрытия потолка, стен, пола, чаши бассейна; система вентиляции; перила, лесенка для спуска в чашу бассейна, душевые поддоны, потолочные светильники, внутренние деревянные двери требуют обновления.

В спортивном зале потолок и стены имеют следы затеканий, бетонная стяжка пола частично разрушена, поверхность имеет неровности.

В медицинском блоке покрытия поверхностей потолка, стен, пола, сантехника, внутренние деревянные двери устарели, не позволяют качественно проводить влажную уборку и дезинфекцию.

На пищеблок требуется хлеборезательная машина, необходимо обновить холодильное оборудование, плиту электрическую.

Требуется обновление и приобретение мебели детской, офисной, хозяйственной, медицинской.

Требуется обновление и приобретение мягкого инвентаря, спецодежды, ковровых напольных покрытий в групповые помещения.

Для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных программ дошкольного образования необходимо приобретение и обновление компьютерной техники, мультимедийного оборудования, оргтехники, программного обеспечения, программно-методического обеспечения учебного и коррекционно-развивающего процесса.

Перспективы развития

Решить задачу создания на территории, в здании и помещениях учреждения условий, соответствующих санитарным правилам и нормам, федеральным государственным образовательным стандартам, предъявляемым к реализации общеобразовательных программ дошкольного образования, требованиям комплексной безопасности.

Решить задачу обновления и модернизации материально-технической базы учреждения и программного обеспечения.

Анализ кадровой политики учреждения

На момент проектирования Программы образовательный процесс в учреждении осуществляют 31 педагог. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования учреждения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование - 15 чел, среднее профессиональное образование - 16 чел.

Педагогический состав

№	Должность	Количество
1.	Воспитатель	22
2.	Учитель-логопед	3
3.	Учитель-дефектолог	1
4.	Педагог-психолог	1
5.	Музыкальный руководитель	2
6.	Инструктор по физической культуре	2

Уровень квалификации педагогов

Категория	Кол-во
Высшая	0
Первая	1
Соответствует занимаемой должности	26
Без категории	4

Педагогический стаж

Педагогический стаж	Кол-во
До 5 лет	6
5-10 лет	7
10-20 лет	8
Свыше 20 лет	10

Обеспечение непрерывности в профессиональной компетенции – одно из обязательных условий улучшения качества оказываемых образовательных

услуг. Все педагоги учреждения каждые 3 года согласно плану повышения квалификации, проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, обучаются в профильных образовательных учреждениях города в очной и дистанционной форме. Необходимость подготовки педагогов учреждения обусловлена требованиями профессионального стандарта педагога.

В учреждении организована «Школа молодого воспитателя» с целью создания условий для эффективного развития профессиональной компетентности начинающего педагога, содержание деятельности предусматривает систематическую методическую работу по развитию у молодого педагога необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также по развитию имеющихся знаний в области воспитания и обучения для формирования компетенции для создания условий и ситуаций развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Педагоги с воспитанниками принимают участие в конкурсах различного уровня.

Слабые стороны

- несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей;
- постоянно снижающийся престиж педагогических профессий;
- низкий процент закрепления молодых специалистов;
- наличие педагогов, не имеющих основного педагогического образования, прошедших профессиональную переподготовку по направлению - дошкольное образование;
- наличие молодых педагогов в учреждении, нуждающихся в особой системе методической поддержки и наставничестве;
- основу педагогического персонала составляют специалисты с большим стажем работы, которым присущи традиционные взгляды на процесс образования в режиме репродукции, воспроизведения;
- низкая инновационная компетентность;
- низкая мотивационная ценность отношений к профессиональной деятельности;
- профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость;
- отсутствие у части педагогов мотивации к профессиональному росту;
- старение педагогических кадров;
- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно

представить опыт своей работы.

Перспективы развития

- обеспечение личностного развития педагогов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- разработка индивидуальных планов, сопровождение молодых специалистов, учитывающих уровень профессиональной переподготовки и мотивации;
- проведение традиционных конкурсов внутри учреждения;
- участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах ;
- развитие информационной грамотности педагогов;
- наличие педагогов, имеющих потенциал к работе в инновационном режиме, обеспечивающих максимально возможное качество образовательных услуг;
- наличие педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию

Анализ образовательной деятельности учреждения

Педагогический коллектив осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №42», разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется через непосредственно организованную деятельность с детьми, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, совместную деятельность воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей.

Учитывая контингент воспитанников с особыми возможностями здоровья, образовательный процесс в группах комбинированной направленности осуществляется по адаптированным образовательным программам с учетом соответствующих программ: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С.Г., Р.Д.Триггер, Г.М. Капустиной; «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., допущено Министерством образования и науки Российской Федерации;

«Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.; «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет», Нищевой Н.В..

Мониторинг итоговых результатов освоения программы за 3 последних учебных года показал, что в развитии детей преобладает высокий и средний уровень развития, программный материал усвоен всеми детьми, высокий и средний уровень освоения составил 67,8 %.

Слабые стороны

- В соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда в учреждении обеспечена современными играми, пособиями и технологиями, но игровые образовательные технологии используются в деятельности дошкольников эпизодически, бессистемно, с недостаточным учётом возрастных особенностей и дидактической ситуации на занятиях и свободной деятельности, без надлежащего усложнения содержания и характера воспитательно-образовательной деятельности.

Перспективы развития

- повышение качества образования через игровые методы обучения.
- внедрение технологии интеллектуально-творческого развития - игры Вячеслава Воскобовича.
- овладение педагогами современными образовательными технологиями и методиками и эффективное использования их в практической деятельности.
- создать естественную игровую среду, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовывать свои образовательные потребности.

Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности

Занятия по физической культуре проводит инструктор по физической культуре и воспитатели групп, на которых решаются оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи. Для повышения двигательной

активности детей на занятиях, специалистом широко используется нетрадиционное физкультурное оборудование. При определении нагрузок учитывается уровень физического развития и здоровья воспитанников, т.е. осуществляется индивидуально – дифференцированный подход. Занятия по физической культуре проходят не только в зале, но и на улице. Образовательная деятельность по физическому развитию направлена в первую очередь на профилактику отклонений в физическом развитии и представляет систему мер, направленных на предупреждение плоскостопия, сколиоза и т.п. Комплексы утренней гимнастики, физкультурных занятий, гимнастики после дневного сна, физкультурные паузы содержат упражнения, направленные на укрепление мышц спины, свода стопы, шеи; проводится ходьба по коррекционным дорожкам. Музыкальные руководители на своих занятиях уделяют большое внимание развитию основных движений: ходьба под музыку, бег, умение строиться в колонну по одному. При выполнении детьми упражнений обращают внимание на осанку, красоту и пластику движений.

Педагоги владеют целями и задачами раздела по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни, имеют представления об индивидуальных особенностях развития своих воспитанников; обеспечивают грамотное руководство формированием у детей культурно – гигиенических навыков, строго соблюдают режим дня; проводят щадящие виды закаливания: воздушные ванны после сна, ходьба по ребристым и корригирующим дорожкам, умывание лица, шеи, рук до локтя водой комнатной температуры;

Дети всех возрастных групп дошкольного учреждения достаточно свободно передвигаются в игровой деятельности, сохраняя координацию движений рук и ног. Дети старшего дошкольного возраста умеют играть в подвижные игры, организованные не только воспитателем, но и самостоятельно, соблюдают правила игры, имеют хороший контакт со сверстниками.

Доля детей с высоким и средним уровнем физического развития составляет 82 %.

Анализ результатов показывает положительную динамику по физической подготовленности воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;

- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;

- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Трудности вызывают у детей прыжки на скакалке, так как прыжки со скакалкой требуют точного согласования движений рук и ног, величины подпрыгивания, его темпа с направлением и скоростью крутящейся скакалки.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОО строится с учётом уровня физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

Учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ эффективности организации профилактических мероприятий в детском саду показал положительную динамику в снижении заболеваемости детей за последние три года: пропущено одним ребёнком по болезни в 2017 году – 17,1 дней, в 2018 – 15,2 дней, в 2019 – 13,2 дней.

Слабые стороны

- Наряду с достигнутыми положительными результатами, для нашего учреждения, актуальна проблема повышения качества образования. Повышению качества образования способствуют методы развивающего обучения, интеграция образовательного процесса, уход от традиционной модели обучения, использование современных технологий, инноваций.

- Значительное количество детей, имеют помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

- Отсутствует спортивная площадка на территории учреждения;

- Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

- Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития

- решить задачу оборудования спортивной площадки учреждения игровым и спортивным оборудованием, которые отвечают требованиям качества и безопасности;
- пополнить спортивный инвентарь необходимыми материалами;
- разработать программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- совершенствовать систему планирования двигательной деятельности, устанавливая при этом сотрудничество специалиста и воспитателей;
- организовать практикумы с родителями по организации двигательной активности;
- активное применение проектной деятельности педагогами учреждения как одного из современных инновационных методов.
- ведение инновационного проекта «Прыгаем через скакалку!».
- достижение стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Анализ взаимодействия учреждения с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие для успешного развития и становления личности ребенка. Поэтому работе с родителями уделено особое внимание. Сотрудники образовательного учреждения создают условия для эффективного взаимодействия. Планируют работу с учетом реализации годовых задач, структуры семейного социума, психологического климата. Привлекают родителей к участию в жизнедеятельности учреждения. Оказывают им помощь в воспитательном процессе. Традиционными направлениями работы с родителями являются:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- совместное создание условий для развития личности ребенка.

Реализация данных направлений осуществляется через анкетирование, общие и групповые родительские собрания, консультирование, оформление родительских уголков и информационных стендов, дни открытых дверей, ресурсы официального сайта, участие в создании развивающей среды, участие в педагогическом процессе, участие в выставках, в социально значимых акциях. Как результат – успешное развитие воспитанников детского сада и реализация творческого потенциала детей, родителей и педагогов.

Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №42» вместе с детьми

принимает активное участие в конкурсах различного уровня.

Слабые стороны

- проблемы общения воспитателей и родителей возникают в различии взаимных ожиданий, ценностных ориентиров, ограниченном сотрудничестве между ними;
- стихийность построения общения с родителями, неумение педагогов планировать и выстраивать процесс общения с родителями, опираясь на определенную систему теоретически и экспериментально обоснованных принципов отбора содержания и методов;
- установка педагогов на проведение количества мероприятий, а не на их качество и результативность, затрата усилий не на совершенствование содержания знаний, а их распространение;
- вместо формирования у родителей рефлексивного отношения к своей воспитательной деятельности акцент ставится на привлечение их к участию в различных мероприятиях;
- низкий социальный статус профессии воспитателя;
- недооценка педагогами роли родителей в воспитании детей;
- отсутствие установки на сотрудничество педагогов и родителей;
- не все родители принимают участие в мероприятиях психолого-педагогической поддержки семьи;
- недостаточный уровень педагогических компетенций родителей в вопросах личностного развития детей;
- содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы.
- недостаточное количество родителей вовлечено в работу детского сада.

Перспективы развития

- организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника;
- развивать понимание воспитателями того, что в определении содержания, форм и методов работы с семьей родители выступают социальными партнерами, умение общаться, налаживать деловое и личностное сотрудничество;
- развивать понимание родителями самооценности дошкольного детства;

- создавать условия для творческой самореализации педагогов, родителей и детей;
- расширить сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- внедрить новые подходы, методы и способы работы с родителями, в том числе в рамках реализации проекта «Родительский клуб».
- создать единое образовательное пространство «Детский сад – семья» обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника через организацию взаимодействия детского сада с семьями воспитанников на основе социального партнерства.
- создать условия для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом ДООУ в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.
- повысить медико-психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

5. Концепция развития учреждения

Основной целью Программы развития является создание в учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития учреждения направлена на сохранение позитивных достижений детского сада. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для детского сада напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны –

бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ «Детский сад №42» служат:

- Качество и доступность образования
- Сотрудничество

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность учреждения:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего детского сада - это учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом

поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития детского сада выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог - ребенок- родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых учреждением услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития учреждения заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития.

6. Стратегия развития учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в проектах мероприятий: «Материально – техническая база», «Кадровый потенциал», «Образовательная деятельность», «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Взаимодействие с семьями воспитанников», обеспечивающих участие в реализации программы развития коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Цели программы:

- Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
- Создание условий для обеспечения реализации конституционного права граждан на качественное общедоступное и бесплатное дошкольное образование в соответствии с требованиями инновационного социально ориентированного развития российского общества и потребностями населения Петропавловск-Камчатского городского округа.

Задачи:

1. Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования.
2. Обеспечить условия для постоянного роста профессиональной компетентности кадрового потенциала.
3. Обеспечить условия реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с санитарными правилами и нормами, требованиями комплексной безопасности.
4. Развивать и обновлять материально – техническую базу учреждения.

Мероприятия по периодам реализации Программы «Материально – техническая база»

Первый этап (2020-2021 гг.)

1. Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса учреждения для выявления уровня материально-технического оснащения учреждения, для определения уровня обеспеченности образовательного процесса.
2. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.
3. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг.

Второй этап (2021-2024 гг.)

1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования:
 - На территории ДОУ;
 - В здании ДОУ;
 - В зимнем саду;
 - В музыкальном зале;
 - В групповых помещениях;
 - В кабинете учителя – дефектолога;
 - В пищеблоке;
 - В прачечном блоке, кастанной;
 - В бассейне;
 - В спортивном зале;
 - В медицинском блоке.
2. Работы по обеспечению антитеррористической, комплексной и пожарной безопасности.
3. Мероприятия в области энергосбережения.
4. Мероприятия в области выполнения СанПиН.
5. Приобретение и обновление компьютерной техники, мультимедийного оборудования, оргтехники, программного обеспечения.

Третий этап (2024– 2025 гг.)

1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.

2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми дошкольного возраста.
3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.
4. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния материально-технической базы Учреждения.
5. Проведение анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников по удовлетворенности состоянием материально-технической базы Учреждения.
6. Определение проблем для разработки новой Программы развития.

Мероприятия по периодам реализации Программы «Кадровый потенциал»

Первый этап (2020-2021 гг.)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения в связи с изменяющимися условиями 2. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 3. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 4. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 5. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов и руководителя 6. Создание среды для повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов через инновационные методы работы.
Второй этап (2021-2024 гг.)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе краевого института развития образования, вебинаров, курсов повышения квалификации удалённо.

2. Организация и обеспечение научно-методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в рамках ФГОС ДО: изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; обеспечение качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
3. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс и управление детского сада. Семинары по использованию инновационных образовательных технологий, участие в мастер-классах. Разработка инновационных методических материалов, создание педагогами собственных блогов и сайтов.
4. Создание оптимальных условий для самореализации педагогов
5. Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических кадров, привлечение на работу опытных педагогов и молодых специалистов на постоянной основе. Обеспечение оптимизации и рационализации рабочих мест сотрудников
6. Проведение открытых занятий, научно-практических конференций. Осуществление наставничества. Участие педагогов в дистанционных семинарах, курсах, вебинарах и др.
7. Стимулирование творческой деятельности, положительной мотивации труда и инициативности с привлечением разных способов поощрения. Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о материальном стимулировании работников Образовательного учреждения. Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.
8. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.
9. Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на городские и региональные конкурсы педагогического мастерства.
10. Аттестация педагогических кадров.
11. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики

профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.

12. Приобщение педагогов к методической работе учреждения: выступление на педагогических советах, работе творческих групп по разработке рабочих программ, консультаций, мастер-классов, общих родительских собраниях
13. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет- ресурсов, создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнерами)
14. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
15. Проведение педагогического часа «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения посредством использования активных форм методической работы»
16. Проведение педагогического часа «Использование информационно коммуникационных технологий - требование компетентности педагога в ДОУ»
17. Проведение педагогического часа «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов в ДОУ»
18. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций различного уровня
19. Методическое сопровождение педагогических работников при подготовке к аттестации.
20. Работа «Школы молодого педагога»
21. Участие самостоятельно и с воспитанниками в конкурсах различного уровня
22. Проведение педагогического часа «Современный педагог ДОУ. Какой он?»

Третий этап (2024 – 2025 гг.)

1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.
2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.
3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в средствах массовой информации, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.
4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.
5. Определение проблем для разработки Программы развития

**Мероприятия по периодам реализации Программы
«Образовательная деятельность»**

Первый этап (2020-2021 гг.)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в учреждении. 2. Проблемно – ориентированный анализ качества образовательного процесса в детском саду.
Второй этап (2021-2024 гг.)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДООУ. Подготовка нормативно – правового и методико – диагностического обеспечения мониторингового исследования. 2. Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса. 3. Система комплексного мониторингового исследования 4. Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой 5. Разработка комплексно – тематического плана психолого – педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий 6. Система комплексно – тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий.

7. Внедрение технологии интеллектуально-творческого развития - игры Вячеслава Воскобовича. Проект-инновация «Где нет простора для проявления способностей, там нет способностей!»
8. Информатизация образовательного процесса в учреждении: обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования); создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.); систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта.

Третий этап (2024 – 2025 гг.)

1. Анализ качества образовательного процесса в детском саду.
2. Комплексная оценка эффективности внедрения технологии интеллектуально-творческого развития - игры Вячеслава Воскобовича.
3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях
4. Определение проблем для разработки Программы развития.
5. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению качества образования.

Проект-инновация «Где нет простора для проявления способностей, там нет способностей!»

1. Тема: «Где нет простора для проявления способностей, там нет способностей!» игры Воскобовича В.В.

2. Обоснование проекта: Для нашего детского сада инновация - это совершенствование в области качества, новая ценность для коллектива педагогов, детей и их родителей.

Для достижения этих целей мы создаем естественную игровую среду, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовывать свои образовательные потребности.

2.1. Актуальность проекта обусловлена тем, что принципиально меняется сфера взаимодействия трех субъектов образовательного пространства: взрослого, ребенка и среды между ними, происходит преобразование ее в открытую, самоорганизующуюся систему. Реализация проекта позволит обеспечить трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними)

как единого процесса целенаправленного формирования личности ребенка, с учетом поддержки разнообразия детства, индивидуализации и социализации, развития детских возможностей, формирования новой обогащенной образовательной среды.

2.2. Принципы: Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных учреждениях.

2.3. Гипотеза: управление процессом освоения образовательных технологий в обучении и сопровождении взрослых;

- развитие профессиональной компетентности педагогов;
- развитие педагогической компетентности родителей;
- разработка технологических карт внедрения и освоения современных технологий;
- внедрение информационных карт эффективности деятельности педагогических работников;
- полифункциональность проекта: с одной стороны, мы по-новому управляем освоением технологий, с другой - организуем по-новому образовательный процесс (изменяем подходы к построению воспитательно-образовательных мероприятий, системы «педагог-ребенок-родитель»).

Цель проекта: построение инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с ФГОС ДО за счет создания в дошкольной организации площадок по освоению игровых практик детьми, родителями, педагогами;

- обеспечение нового качества образования, ориентированное на повышение качества дошкольной жизни, за счет создания в дошкольной организации площадок по освоению игровых практик детьми, родителями, педагогами.

Задачи проекта:

- осуществить вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах игровой деятельности дошкольников;
- организовать системное методическое сопровождение педагогов и родителей, заинтересованных развивающим потенциалом данного проекта;
- содействовать развитию познавательных потребностей ребенка через совместную и досуговую деятельность родителей с детьми;
- повысить компетентность педагогов через освоение интерактивных средств обучения в образовательном процессе МАДОУ;

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду дошкольной организации современными играми, пособиями и технологиями.

**Мероприятия по периодам реализации Программы
«Физкультурно-оздоровительная деятельность»**

Первый этап (2020-2021 гг.)
<ol style="list-style-type: none">1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.
Второй этап (2021-2024 гг.)
<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.4. Проект – инновация «Прыгаем через скакалку!»5. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.6. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.
Третий этап (2024 – 2025 гг.)
<ol style="list-style-type: none">1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.

2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.
3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.
4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.

Проект – инновация «Прыгаем через скакалку!»

1. Тема: «Обучение прыжкам на скакалке детей дошкольного возраста».

2. Обоснование проекта: Обучение прыжкам через скакалку в дошкольном возрасте – эффективное средство развития физических качеств, как этап подготовки к комплексу ГТО младших школьников.

2.1. Актуальность для развития образовательного процесса учреждения: прыжки через гимнастическую скакалку являются не просто физическим упражнением - это универсальное средство развития скоростно-силовых способностей, учебного и тренировочного процесса.

С помощью прыжков со скакалкой развиваются такие физические качества как координация движений, быстрота, выносливость, прыгучесть. Использовать прыжки со скакалкой можно как тренировочные упражнения в различных видах спорта, и как вид соревновательной деятельности.

2.2. Принципы освоения прыжков со скакалкой:

- доступности, учитывая возрастные особенности воспитанников,
- систематичности и последовательности,
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному».

2.3. Объект инновационной деятельности: процесс раннего физического совершенствования детей дошкольного возраста.

2.4. Гипотеза: предполагаем, низкая двигательная активность препятствует развитию потенциальных возможностей в становлении всесторонне развитой личности. С одной стороны, препятствует развитию функции видов культуры (духовной, материально-производственной, художественной и др.). С другой стороны, тормозит развитие физического совершенствования, куда входит решение задач оздоровительной направленности, развитие основных

физических качеств и приобретение необходимых двигательных умений и навыков.

3. Цели:

1. Укрепление костно-мышечного аппарата ног, туловища, тренировка глазомера, координации движения.
2. Развитие выносливости, тренировать чувство ритма, укреплять сердечно-сосудистую и дыхательную системы, мышцы ног.

4. Задачи:

- улучшить кровообращение;
- развить выносливость;
- обострить реакцию;
- развить чувство ритма
- тренировать сердечно - сосудистую и дыхательную системы;
- повысить общий тонус организма;
- поднять настроение;
- эффективно проработать мышцы рук, ног и брюшного пресса, мышцы ягодиц и бедер, обеспечивая совсем небольшую нагрузку на суставы;
- укрепить связочный аппарат голеностопного, коленного и тазобедренного суставов;
- развить вестибулярный аппарат;
- скорректировать осанку;
- совершенствовать чувство равновесия, координацию и согласованность движений.

Мероприятия по периодам реализации Программы «Взаимодействие с семьями воспитанников»

Первый этап (2020 – 2021 гг.)
<ol style="list-style-type: none">1. Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями.2. Установление контакта с родительской общественностью.3. План работы с родителями
Второй этап (2021 – 2024 гг.)
<ol style="list-style-type: none">1. Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: семинар – практикум, консультации, круглый стол.2. Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики.3. Информирование родителей о работе МАДОУ «Детский сад №42» через оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах: «Для вас, родители», размещение актуальной информации на официальном сайте учреждения.

<ul style="list-style-type: none"> 4. Организовать совместные мероприятия с родителями: Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивная мама - спортивный Я», Дни Здоровья. 5. Организация работы родительского клуба. 6. Активизация родительской позиции через привлечение к участию родителей с детьми в краевых, городских мероприятиях: фестивалях, выставках, конкурсах, и.т.п
Третий этап (2024 – 2025 гг.)
<ul style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования. 2. День открытых дверей 3. Активизация работы сайта. 4. Корректировка и планирование дальнейшей работы

Проект – инновация «Родительский клуб»

1. Тема: «Родительский клуб» как инновационная форма организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи».

2. Обоснование проекта: Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе необходимо для развития их собственного ребенка. Семья и детский сад, имея особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установления доверительных, партнерских отношений между дошкольным учреждением и семьями воспитанников

2.1. Актуальными, являются слова Л.А. Никитиной о необходимости сделать так, чтобы детский сад не подменял родителей, не отторгал их от детей, а соединял их друг с другом, давал возможности для их богатого и тонкого общения и взаимодействия.

2.2. Принципы: одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации работы с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

2.3. Объект инновационной деятельности: организационно-педагогические условия функционирования родительского клуба как формы организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Современный этап развития дошкольного образования предполагает тесное взаимодействие двух воспитательных институтов – семьи и дошкольного учреждения – с целью разностороннего развития личности ребенка с учетом его возможностей и способностей. Малыш учится только у тех, кого любит,

кому доверяет, кто для него авторитетен. А это значит, что именно родители являются его самыми лучшими воспитателями.

2.4. Гипотеза: Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания.

Поэтому, функционирование родительского клуба как формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей воспитанников будет эффективным при соблюдении следующих организационно - педагогических условий:

- повышение психолого – педагогической компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников;
- учёт интересов, запросов, актуальных образовательных потребности родителей;
- привлечение родителей к совместному участию в работе «Родительского клуба».

3. Цель: выявить, теоретически обосновать и апробировать организационно-педагогические условия организации и функционирования «родительского клуба» как формы организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

4. Задачи:

4.1. Провести теоретический анализ проблемы на основе изучения психолого-педагогических исследований.

4.2. Охарактеризовать родительский клуб как современную форму взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи и обосновать организационно- педагогические условия его эффективного функционирования.

4.3. Апробировать организационно-педагогические условия функционирования «Родительского клуба» как формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

4.4. Разработать методические рекомендации по организации «Родительского клуба» как формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи:

- физическое, психическое, интеллектуальное развитие ребенка;
- установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями;
- разработка новых форм работы с родителями для пропаганды педагогических знаний;
- привлечение внимания родителей к ребенку и освещение последствий негативных отношений в семье;
- преемственности дошкольного и школьного образования.

7. Планируемые результаты реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №42» на 2020-2025 гг.

В жизнедеятельности учреждения произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг. Созданные условия будут удовлетворять требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учетом социального заказа государства и родительского сообщества учреждения.

Система управления учреждения будет соответствовать требованиям современности:

- будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления;
- локальные акты учреждения будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций;
- система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- материально-техническая база учреждения будет обновлена и расширена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- методическая служба учреждения обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования.

Методическая служба будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- родители (законные представители) будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности;

- в работе с родителями (законными представителями) будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, информационно коммуникационные технологии, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность учреждения.
- Улучшится качество предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов
- Повысится эффективность психолого-педагогической помощи родителям воспитанников детского сада
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг обеспечит равные стартовые возможности дошкольников.
- Дети приобщатся к здоровому образу жизни и овладеют разнообразными видами двигательной активности.
- Стабильность и укомплектованность педагогических штатов составит 100%.
- Увеличится количество родителей, активно участвующих в образовательном процессе.
- Повысится уровень педагогической грамотности родителей в вопросах здоровьесбережения и здорового образа жизни.
- Повысится компетентность и уровень профессионального мастерства педагогических работников в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными педагогическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными.
- Обновятся и улучшатся материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательной организации.

8. Возможные риски и пути их преодоления в процессе реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №42» на 2020-2025 годы

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски: недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников; недостаточная компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей; недостаточность или нестабильность финансирования; в условиях постоянной модернизации и изменений в дошкольном образовании возможно появление нормативных документов, определяющих иные подходы к реализации образовательной программы в учреждении; недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; недостаточная, быстро устаревающая, материально-техническая база учреждения (по сравнению с возможностями воспитанников).

Для преодоления возможных рисков при реализации Программы развития могут быть использовано привлечение спонсорских средств, повышение степени открытости учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива.

9. Механизм реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №42» на 2020-2025 годы

Механизмом реализации Программы учреждения является составляющие ее мероприятия и проекты.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы учреждения.

**10. Целевые индикаторы эффективности и реализации
Программы развития МАДОУ «Детский сад №42» на 2020-2025 годы**

№ п/ п	Наименование задач	Наименование целевых показателей (индикаторов)	Единица измерения	Значения целевых показателей (индикаторов)					
				2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Задача 1: Обеспечить качественное обновление содержания и технологической образованности..	Количество воспитанников, которым предоставлено общедоступное и бесплатное дошкольное образование	человек в год	268	274	274	274	274	274
		Выполнение годового плана	процент	100	100	100	100	100	100
		Доля воспитанников подготовительных групп, освоивших программу дошкольного образования на среднем и высоком уровне	процент	90	90	92	93	94	95
		Обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	процент	80	85	85	90	95	100

	Наличие в группах условий для реализации игр Воскобовича В.В. «Где нет простора для проявления способностей, там нет способностей!»»	процент	10	50	60	70	80	100
	Количество педагогов, участвующих в реализации инновационных проектов	единиц в год	0	2	3	5	7	10
	Обеспеченность учебного и коррекционно-развивающего процесса компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием, оргтехникой, программным обеспечением	процент	80	90	100	100	100	100
	Доля приобретенной компьютерной техники и другого оборудования от заявленной потребности.	процент	90	100	100	100	100	100
	Обеспеченность учебного и коррекционно-развивающего процесса	процент	90	100	100	100	100	100

	программно-методическими материалами и пособиями							
	Количество проведенных творческих, интеллектуальных, спортивных мероприятий для обучающихся	единиц в год	7	10	10	10	12	14
	Количество специалистов физической культуры и спорта, повысивших квалификацию	человек	0	2	2	2	2	2
	Количество педагогов, участвующих в реализации инновационных проектов в области физического воспитания	единиц в год	0	2	2	2	4	6
	Доля приобретенного оборудования и инвентаря для бассейна, спортивного зала от заявленной потребности	процент	100	100	100	100	100	100
	Количество спортивных площадок в учреждении, соответствующих	единиц	0	0	0	0	1	1

		современным требованиям							
		Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях по здоровому образу жизни в учреждении	процент	20	25	30	35	40	50
		Доля детей с высоким и средним уровнем физического развития	процент	82	85	87	88	89	90
		Доля педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями	процент	80	90	100	100	100	100
2	Задача № 2. Обеспечит условия для постоянного роста профессиональной компетентности кадрового потенциала.	Количество специалистов, прошедших курсовую подготовку в соответствии с планом	процент	100	100	100	100	100	100
Количество участия в конкурсных мероприятиях для педагогических работников и воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений		единиц в год	4	5	5	5	7	7	
Количество участия в		единиц	4	5	5	5	7	7	

	конкурсах различных уровней на конкурсной основе	в год						
	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	человек	3	2	2	2	3	3
	Доля педагогов, принимающих участие в творческих конкурсах	человек	4	4	5	5	6	6
	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профмастерства	человек	0	0	0	1	1	1
	Доля педагогов, имеющих награды различного уровня	человек	6	6	6	8	8	8
	Удовлетворенность участников образовательного процесса предоставляемыми услугами	процент	80	90	90	90	95	98
	Доля родителей, удовлетворённых психологическим климатом в группе	процент	80	80	85	90	95	95
	Обоснованные жалобы	количество	0	0	0	0	0	0

		Участие родителей в совместных с детьми творческих, интеллектуальных, спортивных мероприятиях	процент	30	40	50	55	55	60
		Количество родителей, посещающих «Родительский клуб»	человек	0	15	20	25	30	35
		Доля родителей, участвующих в жизнедеятельности учреждения	процент	25	30	35	40	45	50
3.	Задача 3: Обеспечить условия реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с санитарными правилами и нормами, требованиями комплексной	Соответствие условий современным требованиям на территории учреждения	процент	70	75	80	85	90	100
		Соответствие условий современным требованиям в здании учреждения	процент	90	90	90	95	95	100
		Соответствие условий современным требованиям в зимнем саду	процент	90	90	90	90	90	100
		Соответствие условий современным требованиям в музыкальном зале	процент	90	90	100	100	100	100
		Соответствие условий	процент	80	85	90	95	100	100

безопасности.	современным требованиям в групповых помещениях							
	Соответствие условий современным требованиям в кабинете учителя – дефектолога	процент	50	50	100	100	100	100
	Соответствие условий современным требованиям в пищеблоке	процент	90	90	95	95	100	100
	Соответствие условий современным требованиям в прачечном блоке, кастиелянной	процент	90	90	95	95	100	100
	Соответствие условий современным требованиям во внутренних помещениях	процент	90	90	90	95	95	100
	Обеспечение требований антитеррористической и комплексной безопасности	процент	80	90	95	100	100	100
	Модернизация системы видеонаблюдения	процент	60	70	80	90	100	100
	Обеспеченность охранной системой	процент	0	0	100	100	100	100

	Обеспеченность системой голосового оповещения	процент	0	0	100	100	100	100
	Обеспеченность контрольно пропускным пунктом на входе на территорию учреждения	процент	0	100	100	100	100	100
	Оснащенность контрольно пропускного пункта системой контроля управления доступом, видеонаблюдением турникетами и т.п.	процент	0	100	100	100	100	100
	Обеспеченность откатными въездными воротами	процент	0	0	100	100	100	100
	Модернизация автоматической пожарной сигнализации и систему оповещения и управления эвакуацией	процент	0	100	100	100	100	100
	Обеспечение доводчиками дверей путей эвакуации	процент	0	100	100	100	100	100
	Соответствие дверей на раздаче в пищеблоке	процент	0	0	100	100	100	100

	требованиям пожарной безопасности,							
	Соответствие двери в кабинете специалиста по кадрам требованиям пожарной безопасности	процент	0	0	100	100	100	100
	Соответствие распашных дверей на путях эвакуации требованиям пожарной безопасности	процент	10	10	100	100	100	100
	Обеспечение фотолюминисцентной системой эвакуации	процент	0	0	0	100	100	100
	Обеспечение требований пожарной безопасности	процент	90	90	100	100	100	100
	Обеспеченность водонагревательными приборами в туалетных комнатах	процент	0	100	100	100	100	100
	Оснащенность ДОУ техническими средствами термометрии и обеззараживания воздуха	процент	50	100	100	100	100	100
	Оснащенность ДОУ дозаторами	процент	0	100	100	100	100	100

		для дезинфекции рук							
		Обеспечение температуры воды 65 С для ополаскивания посуды	процент	50	100	100	100	100	100
		Оснащенность диспенсерами для бумажных полотенец в группах	процент	0	100	100	100	100	100
		Соответствие условий в учреждении требованиям СанПиН	процент	90	100	100	100	100	100
		Соответствие условий современным требованиям в бассейне	процент	90	90	90	90	100	100
		Соответствие условий современным требованиям в спортивном зале	процент	90	90	90	90	100	100
		Соответствие условий современным требованиям в медицинском блоке	процент	90	90	90	90	100	100
4	Задача 4: Развивать и обновлять материально –	Оснащенность технологическим оборудованием	процент	90	100	100	100	100	100
		Оснащенность хозяйственным оборудованием	процент	90	100	100	100	100	100

техническую базу учреждения.	Оснащенность мебелью детской	процент	90	100	100	100	100	100
	Оснащенность мебелью офисной	процент	80	80	90	90	95	100
	Оснащенность мебелью хозяйственной	процент	80	90	95	100	100	100
	Оснащенность мебелью медицинской	процент	80	90	95	100	100	100
	Оснащенность мягким инвентарем	процент	70	75	80	85	90	100
	Оснащенность программным обеспечением	процент	90	100	100	100	100	100

**11. Финансовое обеспечение реализации
Программы развития МАДОУ "Детский сад №42"
на период 2020-2025 года**

Цели программы:

- Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
- Создание условий для обеспечения реализации конституционного права граждан на качественное общедоступное и бесплатное дошкольное образование в соответствии с требованиями инновационного социально- ориентированного развития российского общества и потребностями населения Петропавловск-Камчатского городского округа.

Наименование мероприятия	срок реализации	объем финансирования (в руб.)			
		в том числе по источникам финансирования			
		всего	краевой бюджет	бюджет городского округа	внебюджетные источники
ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ	2020-2025, в том числе по годам:	41 942 174,00	27 872 174,00	14 070 000,00	0,00
	2020	3 412 174,00	1 922 174,00	1 490 000,00	0,00
	2021	2 700 000,00	500 000,00	2 200 000,00	0,00
	2022	3 620 000,00	750 000,00	2 870 000,00	0,00

	2023	5 620 000,00	2 800 000,00	2 820 000,00	0,00
	2024	12 470 000,00	10 100 000,00	2 370 000,00	0,00
	2025	14 120 000,00	11 800 000,00	2 320 000,00	0,00
Задача 1: Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования.					
Внедрение игр Воскобовича В.В. «Где нет простора для проявления способностей, там нет способностей!»	2020-2025, в том числе по годам:	350 000,00	350 000,00	0,00	0,00
	2020	150 000,00	150 000,00	0,00	0,00
	2021	100 000,00	100 000,00	0,00	0,00
	2022	50 000,00	50 000,00	0,00	0,00
	2023	50 000,00	50 000,00	0,00	0,00
	2024	0,00	0,00	0,00	0,00
	2025	0,00	0,00	0,00	0,00
	Приобретение и обновление компьютерной техники, мультимедийного оборудования, оргтехники, программного обеспечения, в том числе: ноутбуки, многофункциональные устройства, телевизоры, интерактивная доска, документ-камера, и т.п.	2020-2025, в том числе по годам:	1 400 000,00	0,00	1 400 000,00
2020		250 000,00	0,00	250 000,00	0,00
2021		150 000,00	0,00	150 000,00	0,00
2022		250 000,00	0,00	250 000,00	0,00
2023		250 000,00	0,00	250 000,00	0,00
2024		250 000,00	0,00	250 000,00	0,00
2025		250 000,00	0,00	250 000,00	0,00
Приобретение и обновление программно-методического обеспечения учебного и коррекционно-развивающего процесса, в том числе: методические пособия, литература, игрушки, игры, игровые модули, музыкальные инструменты, костюмы для театрализации, материалы для детской продуктивной деятельности и т.п.	2020-2025, в том числе по годам:	1 400 000,00	0,00	1 400 000,00	0,00
	2020	250 000,00	0,00	250 000,00	0,00
	2021	150 000,00	0,00	150 000,00	0,00
	2022	250 000,00	0,00	250 000,00	0,00
	2023	250 000,00	0,00	250 000,00	0,00
	2024	250 000,00	0,00	250 000,00	0,00
	2025	250 000,00	0,00	250 000,00	0,00
Внедрение инновационных технологий «Обучение	2020-2025, в том	0,00	0,00	0,00	0,00

прыжкам на скакалке детей дошкольного возраста»	числе по годам:				
	2020	Б/ф	0,00	Б/ф	0,00
	2021	Б/ф	0,00	Б/ф	0,00
	2022	Б/ф	0,00	Б/ф	0,00
	2023	Б/ф	0,00	Б/ф	0,00
	2024	Б/ф	0,00	Б/ф	0,00
	2025	Б/ф	0,00	Б/ф	0,00
Приобретение и обновление оборудования и инвентаря для бассейна, спортивного зала	2020-2025, в том числе по годам:	950 000,00	0,00	950 000,00	0,00
	2020	50 000,00	0,00	50 000,00	0,00
	2021	50 000,00	0,00	50 000,00	0,00
	2022	150 000,00	0,00	150 000,00	0,00
	2023	150 000,00	0,00	150 000,00	0,00
	2024	50 000,00	0,00	50 000,00	0,00
	2025	500 000,00	0,00	500 000,00	0,00
Оборудование спортивной площадки для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	2020-2025, в том числе по годам:	1 500 000,00	1 500 000,00	0,00	0,00
	2020	0,00	0,00	0,00	0,00
	2021	0,00	0,00	0,00	0,00
	2022	0,00	0,00	0,00	0,00
	2023	0,00	0,00	0,00	0,00
	2024	1 500 000,00	1 500 000,00	0,00	0,00
	2025	0,00		0,00	0,00
«Родительский клуб» как инновационная форма организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.	2020-2025, в том числе по годам:	Без финансирования	0,00	Без финансирования	0,00
	2020	Б/ф	0,00	Б/ф	0,00
	2021	Б/ф	0,00	Б/ф	0,00
	2022	Б/ф	0,00	Б/ф	0,00
	2023	Б/ф	0,00	Б/ф	0,00
	2024	Б/ф	0,00	Б/ф	0,00
	2025	Б/ф	0,00	Б/ф	0,00
Задача2: Обеспечить условия для постоянного роста профессиональной компетентности кадрового потенциала.					

Обучение педагогов по программам повышения квалификации, переподготовки	2020-2025, в том числе по годам:	200 000,00	0,00	200 000,00	0,00
	2020	0,00	0,00	0,00	0,00
	2021	0,00	0,00	0,00	0,00
	2022	50 000,00	0,00	50 000,00	0,00
	2023	50 000,00	0,00	50 000,00	0,00
	2024	50 000,00	0,00	50 000,00	0,00
	2025	50 000,00	0,00	50 000,00	0,00
Задача 3: Обеспечить условия реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с санитарными правилами и нормами, требованиями комплексной безопасности.					
На территории учреждения: озеленение; установка 3 теневого навеса; установка разделительных ограждений прогулочных участков; капитальный ремонт асфальто-бетонного покрытия и бордюров; покраска складского помещения снаружи; текущий ремонт и покраска ограждения	2020-2025, в том числе по годам:	8 730 000,00	7 000 000,00	1 730 000,00	0,00
	2020	0,00	0,00	0,00	0,00
	2021	480 000,00	0,00	480 000,00	0,00
	2022	650 000,00	0,00	650 000,00	0,00
	2023	600 000,00	0,00	600 000,00	0,00
	2024	5 000 000,00	5 000 000,00	0,00	0,00
В здании учреждения: устройство 1 ливнеотвода; текущий/аварийный ремонт кровли, фасада, крылечек	2020-2025, в том числе по годам:	360 000,00	0,00	360 000,00	0,00
	2020	60 000,00	0,00	60 000,00	0,00
	2021	0,00	0,00		0,00
	2022	150 000,00	0,00	150 000,00	0,00
	2023	100 000,00	0,00	100 000,00	0,00
	2024	50 000,00	0,00	50 000,00	0,00
В зимнем саду: покраска стен, потолков, металлоконструкций; устранение протеканий купола	2020-2025, в том числе по годам:	2 300 000,00	2 000 000,00	300 000,00	0,00
	2020	0,00	0,00	0,00	0,00
	2021	0,00	0,00		0,00

	2022	0,00	0,00		0,00
	2023	300 000,00	0,00	300 000,00	0,00
	2024	0,00	0,00	0,00	0,00
	2025	2 000 000,00	2 000 000,00	0,00	0,00
В музыкальном зале: покраска стен, замена покрытия пола керамогранитной плиткой, монтаж шкафа-купе	2020- 2025, в том числе по годам:	350 000,00	0,00	350 000,00	0,00
	2020	0,00	0,00		0,00
	2021	0,00	0,00		0,00
	2022	50 000,00	0,00	50 000,00	0,00
	2023	0,00	0,00		0,00
	2024	300 000,00	0,00	300 000,00	0,00
	2025	0,00	0,00		0,00
В групповых помещениях: замена внутренних дверей; капитальный ремонт групповых ячеек силами подрядных организаций, включая игровую, спальню, туалетную, буфетную, раздевалку; обновление экранов на отопительные батареи; обновление сантехники; частичное обновление систем отопления, водоснабжения, канализации	2020- 2025, в том числе по годам:	2 850 000,00	2 300 000,00	550 000,00	0,00
	2020	100 000,00		100 000,00	0,00
	2021	0,00		0,00	0,00
	2022	50 000,00		50 000,00	0,00
	2023	1 100 000,00	1 000 000,00	100 000,00	0,00
	2024	450 000,00	300 000,00	150 000,00	0,00
	2025	1 150 000,00	1 000 000,00	150 000,00	0,00
В кабинете учителя – дефектолога: капитальный ремонт потолков, стен, пола; замена дверного блока	2020- 2025, в том числе по годам:	100 000,00	0,00	100 000,00	0,00
	2020	0,00	0,00	0,00	0,00
	2021	0,00	0,00	0,00	0,00
	2022	100 000,00	0,00	100 000,00	0,00
	2023	0,00	0,00	0,00	0,00
	2024	0,00	0,00	0,00	0,00
	2025	0,00	0,00	0,00	0,00
В пищеблоке: устройство сплит-систем в складских помещениях	2020- 2025, в том числе по годам:	100 000,00	0,00	100 000,00	0,00

	2020	0,00	0,00	0,00	0,00
	2021	0,00	0,00	0,00	0,00
	2022	100 000,00	0,00	100 000,00	0,00
	2023	0,00	0,00	0,00	0,00
	2024	0,00	0,00	0,00	0,00
	2025	0,00	0,00	0,00	0,00
В прачечном блоке, кастелянной: модернизация системы вентиляции	2020-2025, в том числе по годам:	800 000,00	500 000,00	300 000,00	0,00
	2020	0,00	0,00	0,00	0,00
	2021	0,00	0,00	0,00	0,00
	2022	0,00	0,00	0,00	0,00
	2023	150 000,00	0,00	150 000,00	0,00
	2024	0,00	0,00		0,00
	2025	650 000,00	500 000,00	150 000,00	0,00
Во внутренних помещениях: (коридоры, лестничные пролеты, тамбуры и т.д.) капитальный ремонт покрытий потолков и стен лестничных пролетов; обновление покрытий стен в коридорах ; замена внутренних дверных блоков из групп в коридор	2020-2025, в том числе по годам:	1 300 000,00	900 000,00	400 000,00	0,00
	2020	0,00	0,00	0,00	0,00
	2021	0,00	0,00	0,00	0,00
	2022	0,00	0,00	0,00	0,00
	2023	300 000,00	300 000,00		0,00
	2024	500 000,00	300 000,00	200 000,00	0,00
	2025	500 000,00	300 000,00	200 000,00	0,00
Обеспечение антитеррористической и комплексной безопасности: дополнительное оснащение системы видеонаблюдения (в групповых помещениях); устройство охранной системы; устройство системы голосового оповещения; устройство контрольно-пропускного пункта на входе на территорию учреждения; оснащение контрольно-пропускного пункта системой контроля управления	2020-2025, в том числе по годам:	2 244 000,00	1 294 000,00	950 000,00	0,00
	2020	44 000,00	44 000,00		0,00
	2021	1 050 000,00	500 000,00	550 000,00	0,00
	2022	850 000,00	750 000,00	100 000,00	0,00
	2023	150 000,00		150 000,00	0,00
	2024	150 000,00		150 000,00	0,00
	2025	0,00			0,00

доступом, видеонаблюдением, турникетами; устройство откатных въездных ворот; иные мероприятия по обеспечению антитеррористической и комплексной безопасности					
Обеспечение пожарной безопасности: устройство беспроводной автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией; установка доводчиков на двери путей эвакуации, установка противопожарных дверей на раздаче в пищеблоке, в кабинете специалиста по кадрам; установка распашных дверей на путях эвакуации в соответствии с требованиями пожарной безопасности; устройство фотолюминисцентной системы эвакуации; иные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности	2020-2025, в том числе по годам:	2 188 906,00	1 838 906,00	350 000,00	0,00
	2020	1 488 906,00	1 338 906,00	150 000,00	0,00
	2021	0,00			0,00
	2022	200 000,00		200 000,00	0,00
	2023	500 000,00	500 000,00	0,00	0,00
	2024	0,00		0,00	0,00
	2025	0,00		0,00	0,00
Мероприятия в области энергосбережения: приобретение и установка титанов водонагревательных в туалетных комнатах;	2020-2025, в том числе по годам:	600 000,00	200 000,00	400 000,00	0,00
	2020	400 000,00	200 000,00	200 000,00	0,00
	2021	0,00	0,00		0,00
	2022	100 000,00	0,00	100 000,00	0,00
	2023	0,00	0,00		0,00
	2024	100 000,00	0,00	100 000,00	0,00
	2025	0,00	0,00		0,00
Мероприятия в области выполнения СанПиН: приобретение и установка технических средств термометрии и обеззараживания воздуха	2020-2025, в том числе по годам:	1 059 500,00	159 500,00	900 000,00	0,00
	2020	259 500,00	159 500,00	100 000,00	0,00

помещений в группы, музыкальный зал, бассейн, пищеблок, административные помещения; установка дозаторов для дезинфекции рук; модернизация системы подключения титанов для обеспечения температуры воды 65 С для ополаскивания посуды; приобретение и установка диспенсеров для бумажных полотенец во всех группах; иные мероприятия по соблюдению СанПиН	2021	250 000,00	0,00	250 000,00	0,00
	2022	100 000,00	0,00	100 000,00	0,00
	2023	150 000,00	0,00	150 000,00	0,00
	2024	150 000,00	0,00	150 000,00	0,00
	2025	150 000,00	0,00	150 000,00	0,00
В бассейне: капитальный ремонт помещений бассейна силами подрядных организаций включая перегородку, потолок, стены, пол, чашу бассейна; монтаж новых перил и лестнки, душевых поддонов; установка новых внутренних дверей; модернизация системы вентиляции; замена потолочных светильников	2020-2025, в том числе по годам:	3 450 000,00	3 000 000,00	450 000,00	0,00
	2020	0,00	0,00	0,00	0,00
	2021	0,00	0,00	0,00	0,00
	2022	0,00	0,00	0,00	0,00
	2023	100 000,00	0,00	100 000,00	0,00
	2024	200 000,00	0,00	200 000,00	0,00
В спортивном зале: ремонт покрытий потолков, стен, выравнивание поверхности полов бетонной стяжкой	2020-2025, в том числе по годам:	1 000 000,00	1 000 000,00	0,00	0,00
	2020	0,00	0,00	0,00	0,00
	2021	0,00	0,00	0,00	0,00
	2022	0,00	0,00	0,00	0,00
	2023	0,00	0,00	0,00	0,00
	2024	1 000 000,00	1 000 000,00	0,00	0,00
В медицинском блоке: капитальный ремонт покрытий потолков, стен, полов во всех помещениях медблока и санузле; замена внутренних дверей	2020-2025, в том числе по годам:	2 000 000,00	2 000 000,00	0,00	0,00
	2020	0,00	0,00	0,00	0,00
	2021	0,00	0,00	0,00	0,00
	2022	0,00	0,00	0,00	0,00

	2023	0,00	0,00	0,00	0,00
	2024	2 000 000,00	2 000 000,00	0,00	0,00
Задача 4: Развивать и обновлять материально-техническую базу учреждения					
Приобретение технологического и хозяйственного оборудования: хлеборезательная машина, плита электрическая, холодильное оборудование	2020-2025, в том числе по годам:	829 768,00	679 768,00	150 000,00	0,00
	2020	179 768,00	179 768,00	0,00	0,00
	2021	0,00		0,00	0,00
	2022	50 000,00		50 000,00	0,00
	2023	600 000,00	500000,00	100 000,00	0,00
	2024	0,00		0,00	0,00
	2025	0,00		0,00	0,00
Приобретение мебели детской, офисной, хозяйственной, медицинской, в том числе: столы, стулья, скамейки, кровати, кровати трёхъярусные, детские шкафчики для одежды; шкафы для одежды, шкафы для методических пособий в кабинет учителя-логопеда, в группы, стулья офисные, кресла офисные; шкаф для медикаментов, кушетка медицинская; металлический столик для обработки яиц и т.п.	2020-2025, в том числе по годам:	1 750 000,00	500000,00	1 250 000,00	0,00
	2020	250 000,00		250 000,00	0,00
	2021	100 000,00		100 000,00	0,00
	2022	200 000,00		200 000,00	0,00
	2023	700 000,00	500000,00	200 000,00	0,00
	2024	250 000,00		250 000,00	0,00
	2025	250 000,00		250 000,00	0,00
Приобретение мягкого инвентаря, в том числе: пошив тюлевых штор во всех группах, приобретение полотенец, постельного белья, спецодежды, подушек, матрасов, одеял, покрывал, салфеток сервировочных; приобретение напольных ковровых покрытий в группы и .п.	2020-2025, в том числе по годам:	1 100 000,00	0,00	1 100 000,00	0,00
	2020	150 000,00		150 000,00	0,00
	2021	100 000,00		100 000,00	0,00
	2022	150 000,00		150 000,00	0,00
	2023	200 000,00		200 000,00	0,00
	2024	250 000,00		250 000,00	0,00
	2025	250 000,00		250 000,00	0,00