

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 42 комбинированного вида»

Согласовано  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №42»  
Протокол от 03.12.2021 № 2



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МАДОУ  
«Детский сад №42»  
Н.А.Загадаева  
«05» декабря 2021 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки деятельности педагогических работников  
в соответствии с ФГОС  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №42 комбинированного вида»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки деятельности педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №42 комбинированного вида» (далее - Положение) разработано в соответствии требований ФГОС ДО на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- «Постановления Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (далее Порядок);
- Основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №42»;

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО, регламентирует порядок ее проведения.

1.3. Система деятельности педагогических работников учреждения служит информационным обеспечением образовательной деятельности ДОУ.

1.4. Оценка деятельности педагогических работников связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.5. Под оценкой деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО в ДОУ понимается деятельность по обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.6. Мероприятия по реализации целей и задач оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса образовательного учреждения.

1.7. Предмет оценки деятельности педагогических работников:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- эффективность управления качеством образования;
- особенности деятельности каждого педагога.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.9. Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете, утверждается заведующей ДОУ

2. Цели и задачи системы оценки деятельности педагогических работников в ДОУ

2.1. Цель: анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оперативное выявление соответствия качества деятельности педагогических работников в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2.3. Основными принципами внутренней оценки качества образования ДОУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

3. Объекты исследования

3.1. Образовательная среда:

- контингент воспитанников;
- кадровое обеспечение.

3.2. Воспитанники:

- уровень освоения образовательных областей;
- уровень развития психических процессов;

3.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразование.

3.4. Образовательный процесс:

- освоение образовательных областей;
- анализ условий организации образовательного процесса.

4. Организация и технология оценки деятельности педагогических работников

4.1. Показатели эффективности деятельности работников ДОУ:

- награды, почетные звания;
- призовые места в конкурсе профессионального мастерства;
- результаты публичных выступлений воспитанников на конкурсах;
- эффективность взаимодействия с родителями;
- отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей, педагогов;
- организация проектной деятельности с детьми;
- участие в работе Педсовета;
- участие в методических объединениях, семинарах на разных уровнях;
- открытые занятия, мастер-классы (региональный, муниципальный,

уровень ДООУ);

- отсутствие жалоб со стороны сотрудников ДООУ и конструктивное разрешение проблем с коллегами;
- инициативные предложения по повышению эффективности образовательного процесса;
- участие в разработке исследовательских программ на разных уровнях;
- диагностические материалы (материалы по самообследованию);
- методическая разработка на основе эксперимента, а также разработка с учебно-демонстрационными материалами на разных уровнях;
- удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством обучения и воспитания; отсутствие обоснованных обращений граждан в вышестоящие органы управления образованием по поводу качества предоставления образовательных услуг;
- организация (участие) системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (разработка индивидуального маршрута на каждого ребенка, результативность оценки качества образования);
- профессиональное развитие (участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях);
- создание элементов образовательной инфраструктуры (предметно-развивающая среда соответствует: реализуемой образовательной программе, требованиям СанПиН, требованиям безопасности, эстетичность оформления, пополнение предметно развивающей среды);
- доля новых учебно-методических публикаций авторских курсов, методик и прочее;
- участие в создании и поддержке информационного банка, фонда и картотеки видеоматериалов, методических и экспериментальных разработок;
- участие в разработке локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права;
- участие в создании благоприятного психологического климата в коллективе;
- наличие нарушений трудового законодательства;

4.3. В состав группы по оценки деятельности педагогов:

- старший воспитатель;
- педагогические работники.

4.4. Реализация оценки деятельности педагогических работников предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта исследования;
- сбор данных, используемых для исследования;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- пути решения выявленных проблем.

4.5. К методам проведения оценки относятся:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных срезов;
- обработка информации с помощью графиков, схем;
- сбор и анализ полученной информации.

4.6. Основными направлениями оценки деятельности педагогов в ДООУ являются:

- гуманная педагогическая позиция;
- глубокое понимание задач дошкольного образования;
- потребность и способность заботиться об экологии детства, о сохранении физического и духовного здоровья малышей;
- внимание к индивидуальности каждого ребенка;

- готовность и способность создавать и творчески обогащать предметно-развивающую и культурно-информационную образовательную среду;
- умение целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, готовность экспериментировать, внедряя их;
- способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности, готовность ушиться на протяжении всей трудовой деятельности.

#### 4.7. Формы проведения оценки деятельности педагогических работников.

По видам контроля:

- тематический контроль,
- оперативный контроль,
- комплексный контроль.

Направления контроля:

- мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы;
- психолого-педагогическая диагностика;
- анализ педагогической деятельности.

4.8. По итогам мониторинга могут проводиться заседания творческой группы ДОО, педагогические советы, административные и педагогические совещания.

4.10. По окончании учебного года, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

5. Распределение функциональных обязанностей участников исследования по оценке деятельности педагогических работников

##### 5.1. Заведующий ДОО:

- издает приказ о создании рабочей группы по проведению оценки деятельности педагогических работников;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований по оценке деятельности педагогических работников;
- определяет пути дальнейшего развития Учреждения;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

##### 5.2. Заместитель заведующей по ВМР:

- организует систему оценки деятельности педагогических работников;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление заведующему информацию о состоянии и динамике развития деятельности педагогических работников;
- анализирует результаты оценки деятельности педагогических работников на уровне Учреждения;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки деятельности педагогических работников (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование);
- проводит контроль проведения мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы.

##### 5.3. Педагогические работники:

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю;
- своевременно и систематически повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, путем самообразования, участия в различных методических мероприятиях, конкурсах разного уровня.