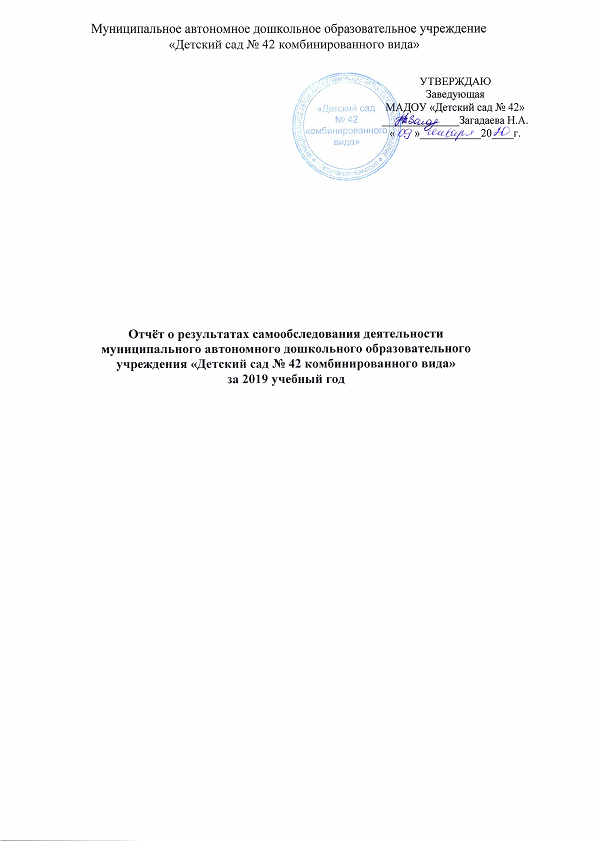
**

Процедуру самообследования МАДОУ «Детский сад №42» г. Петропавловска-Камчатского регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-Ф'З от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
* Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (п.3);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

*Цель самообследования*: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Процедура самообследования** включает в себя следующие этапы:

* планирование и подготовку работ по самообследованию;
* организацию и проведение самообследования;
* обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
* рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного-воспитательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно­информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ДОУ, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет о результатах самообследования включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «Детский сад № 42» г.Петропавловска-Камчатского за 2019 год по состоянию на 31.12.2019 г.

1. **Аналитическая часть**

**1.1.Общие сведения об образовательной организации**

*Полное наименование в соответствии с уставом:* муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42 комбинированного вида».

*Сокращенное наименование в соответствии с уставом*  МАДОУ «Детский сад № 42».

**Тип:** дошкольная образовательная организация.

**Организационно-правовая форма**: муниципальное учреждение.

**Учредитель**: Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа-муниципальное учреждение.

*Юридический адрес.* 683024, Камчатский край, г.Петропавловск-Камчатский, Автомобилистов, 9.

*Фактический адрес.* 683024, Камчатский край, г.Петропавловск-Камчатский, Автомобилистов, 9.

*Контактная информация:*

тел./факс 8(4152)26-11-23, 8(4152)26-11-27

**Эл.почта: mdou-42@ркgо.гu**

**Адрес сайта:** [*http://kamdetsad-42.ru/*](http://kamdetsad-42.ru/)

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273- ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ДОУ.

**Лицензия на образовательную деятельность** Серия РО № 016937 Регистрационный номер № 1659 выдана 22.12.2011 года. Срок действия - бессрочно.

МАДОУ «Детский сад № 42» введено в эксплуатацию в 1982 году, проектная мощность – 265 мест. В ДОУ функционирует 12 групп.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Количество  групп | Возраст  воспитанников в  группе | Количество  детей |
| 1 младшая группа №1 | 1 | 2-3 года | 17 |
| 1 младшая группа №2 | 1 | 2-3 года | 19 |
| II младшая группа №1 | 1 | 3-4 года | 23 |
| II младшая группа №2 | 1 | 3-4 года | 21 |
| Средняя группа № 1 | 1 | 4-5 лет | 27 |
| Средняя группа № 2 | 1 | 4-5 лет | 28 |
| Старшая группа № 1 | 1 | 5-6 лет | 22 |
| Старшая группа №2 | 1 | 5-6 лет | 25 |
| Старшая группа №3 | 1 | 5-6 лет | 25 |
| Подготовительная к школе группа №1 | 1 | 6-7 лет | 21 |
| Подготовительная к школе группа №2 | 1 | 6-7 лет | 23 |
| Подготовительная к школе группа №3 | 1 | 6-7 лет | 23 |
| Всего: | 12 | 2-7 лет | 274 |

*.*

*.*

*Режим работы:* Пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 19.30.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей: 12-ти часовое.

1. **Оценка образовательной деятельности.**

Приём детей в ДОУ осуществляется в соответствии с Правилами приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования (далее-Правила) в МАДОУ «Детский сад №42», разработанными в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014г. № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

При приёме ребёнка в ДОУ заключается договор в двухстороннем порядке между ДОУ и родителем (законным представителем) воспитанника, включающий взаимные права и обязанности сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания и развития, а так же присмотра и ухода, время пребывания воспитанника в ДОУ. При приёме ребёнка в дошкольное учреждение с родителями проводится работа по ознакомлению с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ: Уставом, Лицензией, основной образовательной программой.

При планировании воспитательно-образовательного процесса педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программой дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, а также годовым планом работы.

Учреждением организована образовательная деятельность на основе образовательной программы учреждения с учетом примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Организация образовательного процесса строилась в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий, с учётом тёплого и холодного периода года, а также с учётом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. Дополнительные общеобразовательные программы в ДОУ не реализуются.

В детском саду достаточно учебно-методического обеспечения согласно программе. Ежегодно осуществляется подписка на разные журналы и методические пособия.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводилась фронтально, подгруппами, индивидуально.

В ДОУ сложилась собственная система работы с родителями, в основе которой: ежегодное изучение контингента родителей (ежегодные мониторинги); психолого-педагогическое, нормативно-правовое просвещение родителей (различные виды консультаций, родительские собрания, наглядная информация); вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс (Неделя открытых дверей, совместные занятия, праздники, досуги и другие формы сотрудничества).

**Вывод**: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. При выборе методик обучения предпочтение было отдано развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

1. **Оценка системы управления организации.**

Управление муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 42 комбинированного вида» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В дошкольном учреждении реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

***Структура управления образовательным учреждением***

1. структура - государственно-общественное управление:

* **Общее собрание работников ДОУ—** представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.
* **Педагогический совет—** постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
* **Родительский комитет—** создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

1. структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:
2. уровень - заведующая МАДОУ. Непосредственное руководство МАДОУ «Детский сад №42» осуществляет заведующая. Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально- психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующей - весь **коллектив.**
3. уровень - заместитель заведующей по ВМР, заместитель заведующей по АХЧ, старшая медицинская сестра. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно- противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Заместитель заведующей по АХЧ отвечает за сохранность здания ДОУ и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участках, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Структура управления демократична. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДОУ, Положением о родительском комитете ДОУ.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

**Вывод:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42 комбинированного вида» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

**4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

В начале и в конце учебного года во всех возрастных группах проводится мониторинг образовательного процесса, который осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

**Общий уровень усвоения программы на конец учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области программы | Уровни развития (%) | | |
|  |  | Высокий | Средний | Низкий |
| 11 | «Социально-коммуникативное развитие» | 54 | 41 | 5 |
| 22. | « Познавательное развитие » | 57 | 34 | 9 |
| 33. | «Речевое развитие» | 50 | 43 | 7 |
| 44. | «Художественно – эстетическое развитие» | 66 | 27 | 7 |
| 55. | «Физическое развитие» | 75 | 21 | 4 |

На основании полученных результатов можно сделать вывод: программные задачи в целом достигнуты, материал реализуемых в ДОУ программ по всем разделам детьми освоен.

В апреле 2019 года педагог психолог провела мониторинг развития

на психологическую готовность детей подготовительной группы к обучению в школе.

**Цель мониторинга:** изучение уровня готовности детей к школе.

В результате готовность к началу школьного обучения составила:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | «Незабудка» | «Вишенка» |
| Готов к школьному обучению | 91% | 85% |
| Условно готов | 9% | 15% |
| Условно не готов | 0 | 0 |
| Не готов | 0 | 0 |

Можно сделать вывод, что в целом дети психологически подготовлены к обучению в школе.

Согласно программе музыкальное развитие дошкольников в ДОУ осуществляется не только на праздниках и развлечениях, но и главным образом в непосредственно организованной образовательной и самостоятельной деятельности.

Общий уровень усвоения программы по музыкальному развитию составил 90%.

Системная работа по физическому воспитанию включает: утреннюю гимнастику; физкультурные занятия, с элементами корригирующих упражнений по профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения; подвижные игры и игровые упражнения на улице; физкультминутки в образовательной деятельности; динамические паузы, занятия в бассейне. Общий уровень усвоения программы по физическому развитию составил 92%.

В режиме дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Для решения профилактической, коррекционно-образовательной и воспитательной задач используется гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения на свежем воздухе и т.д. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. Досуги в младших группах проводились как тематические, так и сюжетные развлечения с применением спортивных снарядов и оборудования. Физкультурные развлечения в основном носили соревновательный характер, так как особенно нравятся детям дошкольного возраста. Все досуги и праздники были проведены в спортивном или в музыкальном зале или на открытом воздухе.

**Вывод:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

1. **Оценка** **организации учебного процесса**

**Оценка качества кадрового обеспечения**

По состоянию на 31.12.2019г. учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100% и полностью обслуживающим персоналом. Образовательный процесс в учреждении осуществляют 31 педагог.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Педагогический состав | Количество |
|  | Воспитатели групп | 22 |
|  | Учитель-логопед | 3 |
|  | Учитель-дефектолог | 1 |
|  | Педагог-психолог | 1 |
|  | Музыкальный руководитель | 2 |
|  | Инструктор по физ.культуре | 2 |

*Уровень квалификации педагогов и специалистов*

|  |  |
| --- | --- |
| *Категория* | *Кол-во* |
| Высшая | 0 |
| Первая | 2 |
| Соответствуют занимаемой должности | 23 |
| Не имеют | 6 |
| Всего | 31 |

*Образовательный ценз педагогов*

|  |  |
| --- | --- |
| *Образование* | *Кол-во* |
| Высшее | 15 |
| Высшее педагогическое | 15 |
| Среднее педагогическое | 16 |
| Всего педагогов | 31 |

*Педагогический стаж*

|  |  |
| --- | --- |
| *Педагогический стаж* | *Кол-во* |
| До 5 лет | 6 |
| 5-10 лет | 7 |
| 10-20 лет | 8 |
| Свыше 20 лет | 10 |
| Всего | 31 |

Все педагоги имеют педагогическое образование.

Курсы повышения квалификации (не менее 16 часов) для работы по ФГОС ДО в 2019г. прошли 14 педагогов.

В 2020 учебном году запланировано прохождение курсовой переподготовки 10 педагогов.

В течение года педагоги посещали методические объединения города, различные семинары, мастер-классы с целью повышения педагогического мастерства.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс дошкольного учреждения направлен на создание условий для повышения качества образования. Повышение квалификации педагогических кадров - процесс непрерывный. Поэтому создана система работы, обеспечивающая непрерывное обновление квалификации и профессионализма педагогов, которая включает:

* прохождение курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года;
* участие в работе педагогических советов, семинарах, консультаций в дошкольном учреждении;
* самообразование педагогов;
* выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
* аттестация педагогов.

**Вывод:** укомплектованность кадрами составляет 100%. Образовательный уровень кадров достаточно высок.

Все педагоги занимаются самообразованием по различным темам; форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ. Все педагоги систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной Программы.

В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и в повышении квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

**Оценка учебно-методического обеспечения**

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Также созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. Педагоги получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете созданы условия для организации полноценного образовательного процесса.

С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности ДОУ, включение учреждения в единое информационно-образовательное пространство действует официальный сайт детского сада в сети Интернет, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме: управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями). В основном все педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

**Вывод:** В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами, компьютерной техникой в соответствии с ФГОС ДО составляет 90 %. Необходимо пополнить предметно-пространственную развивающую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО для познавательно-исследовательской деятельности.

**Оценка материально-технической базы**

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка, обеспечивающая максимальную реализацию образовательной программы ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастными особенностями, с учетом охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В группах созданы условия для различных видов детской активности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности и др.), как самостоятельной, так и совместной деятельности воспитанников со взрослыми и сверстниками.

В учреждении создана уютная, комфортная и теплая обстановка и для воспитанников и родителей, также для педагогов, что обеспечивает создание позитивных условий для развития воспитанников и общения с родителями.

Информация о материально-техническом обеспечении

образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  показателей | Площадь в м" |
| Общая площадь здания | 2842 |
| Из нее:  Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд ОО | 2623,3 |
| Из нее:  Групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) | 1611 |
| Дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн и т.д.) | 546 |

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов тля

проведения практических занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности** | **Участники** |
| Кабинет заведующей | Приём родителей  Консультации  Планирование  Производственные совещания | Заведующая, родители, педагоги |
| Методический кабинет | Консультации  Работа с литературой  Планирование  Компьютерная обработка методической деятельности | Зам. заведующей по ВМР, педагоги, родители |
| Кабинет медсестры | Консультации  Планирование  Пропаганда ЗОЖ  Прием детей  Родители | Ст. медсестра ДОУ,  Врач детской поликлиники, педагоги, дети возрастных групп, родители |
| Процедурный кабинет | Плановые профилактические прививки  Оказание первой медицинской помощи | Ст. медсестра, дети |
| Логопункт | Занятия  Консультации  Планирование  ПМПК | Логопед, дети с нарушениями речи |
| Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога | Занятия  Консультации  Планирование  ПМПК | Учитель-логопед, учитель-дефектолог, дети с ОВЗ, родители |
| Музыкальный зал | Утренняя гимнастика | Инструктор по физической культуре,  муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей |
| Занятия  **.** фронтальные  **.** подгрупповые  **.** индивидуальные  **.** развлечения  **.** досуги  **.** праздники | Муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей |
| Общие родительские собрания  Открытые мероприятия  Производственные совещания  Педсоветы  педчасы | Педагоги, родители |
| Физкультурный зал | Утренняя гимнастика | Инструктор по физической культуре, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей |
| Занятия  . фронтальные  . подгрупповые  . индивидуальные | Инструктор по физической культуре, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей |
| Занятия спортивной гимнастики | руководитель, возрастные группы детей |
| Бассейн | Занятия  . фронтальные  . подгрупповые  . индивидуальные | Инструктор по физической культуре, воспитатели, возрастные группы детей |
| Зимний сад | Обеспечение познавательного развития детей, приобщение к истории и природе родного края, воспитание патриотических чувств  - проведение обучающих занятий и экспериментально- опытнической, проектной деятельности  -Мини-музей «Русская изба»  - комнатные растения | Педагоги, возрастные группы детей |
| **Групповые помещения**  (12 групп) | Воспитательно- образовательное пространство для полноценного развития дошкольников.  - Мини-центры для физического, интеллектуального и  творческого развития дошкольников.  - Создание психологического комфорта воспитанникам.  -Создание условий для успешной социализации детей к современным условиям жизни. | |
| **Коридоры ДОУ** | Обеспечение познавательного и эстетического развития детей, развития творческих способностей, знакомство с живописью, выставки детских работ  - Выставки разнообразных смотров-конкурсов;  - Галерея детских рисунков; | |
| **Прогулочные участки ДОУ** | Прогулки, игровая деятельность, физкультурные занятия, праздники, самостоятельная двигательная активность, трудовая деятельность. | |

**Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления образовательной деятельности | Вид  помещений | | | | Оснащение |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | | | | |
| *Сенсорное развитие.* | Игровые комнаты групп | | | | Объекты для исследования в дей­ствии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы куби­ков и др.);  дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения |
| *Познавательное развитие.* | Методиче­ский каби­нет,  игровые комнаты групп | | | | Объекты для исследования в дей­ствии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, пе­ском, коллекции);  образно-символический материал (наборы картинок, календари пого­ды, природы, карты, атласы, глобу­сы и т.д.);  материалы, учитывающие инте­ресы мальчиков и девочек |
| *Формирование эле­ментарных мате­матических пред­ставлений.* | Игровые комнаты групп | | | | Объекты для исследования в дей­ствии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.);  образно-символический материал (головоломки, лабиринты);  нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики  с цифрами, линейки и т. д.);  развивающие игры с математиче­ским содержанием;  домино, шашки, шахматы |
| *Формирование це­лостной картины мира, расширение кругозора детей.* | Методиче­ский каби­нет,  игровые комнаты групп | | | | Образно-символический матери­ал;  нормативно-знаковый материал;  коллекции;  электронные материалы (видео­фильмы, слайд-шоу различной тема­тики);  справочная литература (энцикло­педии) |
| Коммуникативная деятельность | | | | | |
| *Развитие сво­бодного общения со взрослыми и детьми.* | | | Все про­странство детского сада | | Картотека словесных игр;  настольные игры (лото, домино);  нормативно-знаковый материал;  игры на развитие мелкой мото­рики;  развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что по­том», шнуровки, вкладыши и др.);  алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;  художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;  картины, иллюстративный мате­риал, плакаты для рассматривания;  игры-забавы |
| *Развитие всех компонентов уст­ной речи детей.* | | | Методиче­ский каби­нет,  игровые комнаты всех групп | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | | | | |
| *Формирование целостной карти­ны мира, в том числе первичных ценностных пред­ставлений.*  *Развитие лите­ратурной речи.*  *Приобщение к словесному искус­ству.* | | | Методиче­ский каби­нет,  все помеще­ния групп, музыкаль­ный зал, участок учреждения | | Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;  справочная литература (энцикло­педии);  аудио- и видеозаписи литератур­ных произведений;  образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные ге­рои», пазлы);  различные виды театров;  ширма для кукольного театра;  детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постано­вок;  игрушки-персонажи;  игрушки — предметы оперирова­ния;  алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;  картотека подвижных игр со сло­вами;  картотека словесных игр;  картотеки потешек, загадок, по­словиц и других форм литературно­го творчества;  книжные уголки в группах;  материалы, учитывающие инте­ресы мальчиков и девочек. |
| Игровая деятельность | | | | | |
| *Развитие навы­ков и умений игро­вой деятельности.* | Игровые комнаты всех групп, участок учреждения | | | | Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;  игрушки — предметы оперирова­ния;  маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предме­ты быта);  полифункциональные материалы;  игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»;  строительный материал;  конструкторы;  детали конструктора;  материалы, учитывающие инте­ресы мальчиков и девочек. |
| *Приобщение к эле­ментарным обще­принятым нормам*  *и правилам взаимо­отношения со свер­стниками и взрос­лыми (в том числе моральным).* | Все про­странство учреждения | | | | Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;  настольные игры соответствую­щей тематики;  альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»;  игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;  игрушки — предметы оперирова­ния;  маркеры игрового пространства;  материалы, учитывающие инте­ресы мальчиков и девочек. |
| *Формирование гендерной, семейной, гражданской при­надлежности.* | Все помеще­ния групп | | | | Иллюстративный материал, пла­каты для рассматривания;  атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.);  уголок ряженья;  игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;  настольные игры соответствую­щей тематики;  этнокалендарь;  фотоальбомы воспитанников;  нормативно-знаковый материал. |
| *Формирование*  *Патриотических чувств.* | Игровые комнаты всех групп | | | | Иллюстративный материал, пла­каты для рассматривания;  художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;  дидактические наборы соответ­ствующей тематики;  этнокалендарь;  фотоальбомы воспитанников;  коллекции;  образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания времен­ных рядов, для иерархической клас­сификации) ;  нормативно-знаковый материал. |
| *Формирование чув­ства принадлежно­сти к мировому сообществу.* | Игровые комнаты всех групп | | | | Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;  дидактические наборы соответ­ствующей тематики;  справочная литература;  образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания времен­ных рядов, для иерархической клас­сификации);  этнокалендарь;  фотоальбомы воспитанников;  коллекции;  нормативно-знаковый материал. |
| *Формирование представлений об опасных для челове­ка и окружающего мира природы си­туациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопас­ного поведения.* | Все про­странство учреждения (коридоры, холлы и пр.),  Участок учреждения | | | | Иллюстративный материал, кар­тины, плакаты для рассматривания;  видеофильмы для детей;  дидактические наборы соответ­ствующей тематики;  художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;  энциклопедии;  игрушки — предметы оперирова­ния;  игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;  маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предме­ты быта) с учетом правил безопас­ности. |
| *Передача детям знаний о правилах безопасности до­рожного движения в качестве пешехо­да и пассажира транспортного средства.* | Игровые комнаты всех групп, участок дет­ского сада | | | | Иллюстративный материал, кар­тины, плакаты для рассматривания;  видеофильмы для детей;  дидактические наборы соответ­ствующей тематики;  игрушки — предметы оперирова­ния;  игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;  —- полифункциональные материалы;  настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного дви­жения», домино «Дорожные знаки»);  строительный материал;  конструкторы;  детали конструктора;  художественная литература для чтения детям и рассматривания са­мими детьми по ОО «Безопасность». |
| *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к по­тенциально опас­ным для человека и окружающего мира природы ситуаци­ям.* | Все про­странство учреждения, участок учреждения | | | | Иллюстративный материал, кар­тины, плакаты для рассматривания;  видеофильмы для детей;  дидактические наборы соответ­ствующей тематики;  художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;  энциклопедии;  игрушки — предметы оперирова­ния;  игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;  маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предме­ты быта);  строительный материал;  конструкторы;  детали конструктора;  настольные игры соответствую­щей тематики;  информационно-деловое оснаще­ние учреждения («Безопасность»);  настольные игры соответствую­щей тематики. |
| Конструирование из разного материала | | | | | |
| *Развитие навыков и умений конструк­тивной деятельно­с****т****и* | | Методиче­ский каби­нет, игровые  комнаты групп | | | Образно-символический матери­ал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, гло­бусы и т. д.);  строительный материал;  конструкторы напольные;  детали конструктора настольно­го;  плоскостные конструкторы;  бумага, природные и бросовые материалы;  материалы, учитывающие инте­ресы мальчиков и девочек. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | |
| *Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе)* | | Все помеще­ния групп, физкультур­ный и музы­кальный залы, участок учреждения | | | Игрушки — предметы оперирова­ния;  маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предме­ты быта);  атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикма­херская», «Больница», «Ателье», «Би­блиотека», «Школа» и др.;  полифункциональные материалы;  материалы для аппликации, кон­струирования из бумаги;  природные, бросовые материа­лы;  материалы, учитывающие инте­ресы мальчиков и девочек. |
|  | |  | | |
| *Воспитание цен­ностного отноше­ния к собственному труду, труду дру­гих людей и его ре­зультатам* | | Все про­странство учреждения, участок учреждения | | | Игрушки — предметы оперирова­ния;  маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель);  полифункциональные материалы;  образно-символический материал (виды профессий и т.д.);  настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»);  материалы, учитывающие инте­ресы мальчиков и девочек. |
| Музыкальная деятельность | | | | | |
| *Развитие навы­ков и умений*  *музыкально- художественной деятельности; приобщение к музыкальному ис­кусству* | | физкультур­ный и музы­кальный залы, игровые комнаты групп | | | Музыкальный центр;  пианино;  разнообразные музыкальные ин­струменты для детей;  подборка аудиозаписей с музы­кальными произведениями;  пособия, игрушки, атрибуты;  различные виды театров;  ширма для кукольного театра;  детские и взрослые костюмы;  детские хохломские стулья и стол;  шумовые коробочки;  дидактические наборы («Музы­кальные инструменты», «Русские композиторы»). |
| Изобразительная деятельность | | | | | |
| *Развитие навыков и умений изобразительной деятельности де­тей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* | | | | Игровые комнаты всех групп; участок учреждения | Слайды с репродукциями картин;  материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппли­кации, рисования, лепки);  природный, бросовый материал;  иллюстративный материал, кар­тины, плакаты;  настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и  *др.);*  альбомы художественных произ­ведений;  художественная литература с ил­люстрациями;  изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богород­ские игрушки);  скульптуры малых форм (глина, дерево);  игрушки, муляжи, гербарии, кол­лекции семян растений. |
| *Приобщение к изобразительному ис­кусству.* | | | | Участок учреждения, игровые комнаты всех групп | Слайды с репродукциями картин;  альбомы художественных произ­ведений;  художественная литература с ил­люстрациями;  иллюстративный материал, кар­тины, плакаты;  изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богород­ские игрушки);  скульптуры малых форм (глина, дерево). |
| Двигательная деятельность | | | | | |
| *Развитие физи­ческих качеств (скоростных, сило­вых, гибкости, выносливости и ко­ординации);*  *накопление и обогащение двига­тельного опыта детей (овладение основными движе­ниями).* | Физкультур­ный и музы­кальный залы,  игровые по­мещения групп, участок учреждения, бассейн | | | | Музыкальный центр;  оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бро­сания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);  набор «Кузнечик»;  картотеки подвижных игр;  картотека «Игры, которые лечат»;  игры на ловкость (кегли, «Пой­май рыбку» и т. д.);  тренажеры (велосипед и др.);  атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);  игровые комплексы (горка);  качели, карусели;  материалы, учитывающие инте­ресы мальчиков и девочек. |
| *Формирование у воспитанников по­требности в двига­тельной активно­сти и физическом совершенствовании* | Физкультур­ный и музы­кальный залы,  игровые по­мещения всех групп, участок  учреждения, бассейн | | | | Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бро­сания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);  настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.);  игры на ловкость  (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.);  тренажеры (велосипед и др.);  фитболы;  атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);  игровые комплексы (горка);  качели, карусели. |
| *Сохранение и укре­пление физического и психического здо­ровья детей* | Все про­странство учреждения, участок учреждения | | | | Развивающие игры;  художественная литература;  игры на ловкость;  дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения);  оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бро­сания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);  набор «Кузнечик»;  картотеки подвижных игр;  картотека «Игры, которые лечат»;  тренажеры (велосипед и др.);  атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);  игровые комплексы (горка); |
| *Воспитание культурно-гигиени­ческих навыков* | Все помеще­ния групп, участок учреждения | | | | Алгоритмы для запоминания по­следовательности культурно- гигиенических навыков;  художественная литература;  игрушки-персонажи;  игрушки — предметы оперирова­ния;  маркеры игрового пространства;  настольные игры соответствую­щей тематики;  иллюстративный материал, кар­тины, плакаты |
| *Формирование на­чальных представ­лений о здоровом образе жизни* | Все помеще­ния групп, участок учреждения | | | | Иллюстративный материал, кар­тины, плакаты;  настольные игры соответствую­щей тематики;  художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми;  игрушки-персонажи;  игрушки — предметы оперирова­ния;  физкультурно-игровое оборудова­ние;  оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бро­сания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);  набор «Кузнечик»;  картотеки подвижных игр;  картотека «Игры, которые лечат» |

Информация об условиях использовании  
информационно-коммуникативных технологий.

В учреждении имеется выход в интернет из всех групп, из кабинета заведующей МАДОУ, из методического кабинета, из кабинета зам. зав. по АХЧ, специалиста по кадрам, из музыкального зала, из пищеблока.

Также имеется электронная почта в кабинетах:

-заведующей,

-методическом кабиете;

- заместителя заведующей по АХЧ,

-специалиста по кадрам.

В образовательном процессе используется компьютерная техника и мультимедийное оборудование (ноутбуки, компьютеры, проекторы с экранами, принтеры).

Согласно плану развития материально-технической базы в 2019 году была проведена большая административно-хозяйственная работа в ДОУ.

1. Произведен косметический ремонт игровых помещений групп: «Почемучки», Воробышки».
2. Произведен текущий косметический ремонт коридора второго этажа.
3. Установлены детские игровые комплексы, песочницы на площадке ДОУ, клумбы.
4. Произведен частичный ремонт фасада.
5. Осуществлена замена труб и радиаторов отопления в медицинском кабинете, методическом кабинете и прачечной.
6. В группе «Муравьишки», «Солнышко» установлены клапаны для подачи воды в раковины для мытья рук.
7. Установлена система тревожной сигнализации с устойчивым покрытием радиосигнала (15 брелоков) экстренного вызова наряда полиции.
8. Замена линолеума в спортивном зале.
9. Изготовление перил на крыльце 1-ых и 2-х младших групп.
10. Частичный ремонт кровли здания.
11. Ремонт крыльца входной калитки.

Приобретены:

* Канцелярские товары для проведения занятий.
* Игрушки, игры, учебные пособия для всех возрастных групп.
* Игровая мебель.
* Информационные стенды во все помещения ДОУ.
* Методическая литература в соответствии с ФГОС.
* Моющие и дезинфицирующие средства.
* Мягкий инвентарь.
* Спортивное оборудование.
* Костюмы для театральной деятельности.

1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-­образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

* различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
* контроль состояния здоровья детей,
* социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

* охрана и укрепление здоровья воспитанников,
* воспитательно-образовательный процесс,
* кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
* взаимодействие с социумом,
* административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
* питание детей,
* техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

Взаимодействие ДОУ и семьи – необходимое условие для успешного развития и становления личности ребенка. Поэтому работе с родителями уделено особое внимание. Сотрудники образовательного учреждения создают условия для эффективного взаимодействия. Планируют работу с учетом реализации годовых задач, структуры семейного социума, психологического климата. Привлекают родителей к участию в жизнедеятельности ДОУ. Оказывают им помощь в воспитательном процессе. Традиционными направлениями работы с родителями являются:

* психолого-педагогическое просвещение родителей;
* передача родителям положительного образа ребенка (установка сотрудничества);
* совместное создание условий для развития личности ребенка.

Реализация данных направлений осуществляется через анкетирование,

групповые родительские собрания, консультирование, оформление родительских уголков и информационных стендов, дни открытых дверей, участие в создании развивающей среды, участие в педагогическом процессе, участие в выставках, в социально значимых акциях.

День открытых дверей для родителей дает возможность ближе познакомиться с деятельностью образовательного учреждения, посетить занятия, наблюдать режимные процессы, участвовать в культурно-досуговых мероприятиях, получить консультации специалистов по актуальным вопросам развития и воспитания детей. Под руководством музыкальных руководителей дети выступают с концертной программой.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

В детском саду созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений, для ознакомления детей со свойствами предметов и явлений, многообразием растений и животного мира, явлениями общественной жизни страны, родного края и города. С этой целью в методическом кабинете собран большой познавательный, методический и наглядный материал по ознакомлению детей с Камчаткой, родным городом, символикой государства. Цель данной работы - содействовать нравственному воспитанию, духовному обогащению детей, формированию национального самосознания.

Годовые задачи ДОУ реализовываются через различные формы методической, воспитательно – образовательной и коррекционно-развивающей работы:

-    педсоветы;

-    консультации;

-    семинары-практикумы;

-    «Недели педагогического мастерства» с просмотром открытых занятий;

-    тематические проверки;

-    выставки, смотры и конкурсы;

-    мониторинг состояния здоровья воспитанников МАДОУ;

-    мониторинг готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе;

-    реализацию проектов ДОУ по различным направлениям работы с дошкольниками.

**В течение года педагоги и воспитанники принимали активное участие в конкурсах разных уровней:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название  конкурса | Сроки  проведения,  уровень | Возрастная группа/ педагог | Кол-во  участников | Результат |
| 2  1 | Смотр-конкурс  «Строя и песни» | февраль 2019г. *городской уровень* | подготовительная  группа, инструктор по физической культуре  Семилет Н.А. | 10 детей | Диплом за участие в  конкурсе. Благодарность Семилет Н.А. за подготовку детей |
| 32 | 17 краевой фестиваль детского дошкольного творчества «Маленькая страна» | Март 2019  *Краевой уровень* | * Старшая группа, квинтет «Звездочка»; * Замаруева Софья; * Подготовительная группа, ансамбль «Незабудки»; |  | Диплом    Диплом  Диплом |
| 3 | 8-е городские  соревнования  «Малые  олимпийские  игры» | март 2019г.  *городской уровень* | Старшие и подготовительные группы | 6детей | Благодарственное письмо Отлётовой Я.Н. за подготовку участника, вошедшего в пятерку лучших по плаванию, Семилет Н.А. за подготовку участников. |
|  | «Веселые старты» Камчатской региональной организации «Динамо» среди ДОУ | Апрель 2019 | Подготовительные группы | 4 детей | Дипломы II место |
| 4 | Экологический  форум  «Прикоснись к  природе  сердцем»  (конкурс рисунков) | апрель 2019г. *городской уровень* | Подготовительная группа | 1ребенок | Диплом |
|  | Экологический  форум  «Прикоснись к  природе  сердцем»  (интеллектуальная викторина) | апрель 2019г. *городской уровень* | Подготовительная группа | 1ребенок | Диплом |
| 5 | Камчатский краевой экологический фестиваль «Камчатка-наш Дом» в номинации «Экологическая поделка» | Май 2019г.  *Краевой уровень* | Средняя группа | 15 детей | Диплом II место |
|  | Камчатский краевой экологический фестиваль «Камчатка-наш Дом» в номинации «Музыкально-сценическое творчество экологической направленности» | Май 2019г.  *Краевой уровень* | Старшие группы | 6 детей | Участие |
| 6 | Патриотическая акция «Знамя Победы» | Май 2019г  *региональный уровень* | Подготовительные группы | 4 детей | Благодарственные письма |
| 7  7 | Творческий конкурс «Педагогическая инициатива в сфере ИКТ»-2019, номинация «Лучшая интерактивная презентация» | Декабрь 2019  *Муниципальный уровень* | Гулак Евгения Юрьевна |  | Диплом победителя I место |
|  | Краевой дистанционный конкурс интерактивных презентаций «Обучение с увлечением» | 2019 г  *Региональный уровень* | Гулак Евгения Юрьевна |  | Диплом победителя I место |
|  | Экологический  форум  «Прикоснись к  природе  сердцем»  Лучшая методическая разработка | Апрель 2019 г  *Городской уровень* | Приймак Татьяна Валерьевна |  | Диплом за участие |
| 8 | Сетевые конкурсы | 2019 | Отлётова Яна Николаевна, Приймак Татьяна Валерьевна,  Уварова Марина Тлегентовна, |  | Дипломы I, II, III степени |

**Вывод***:* Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1. **Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса**

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

* ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях»

Сохранение, укрепление здоровья и формирования здорового образа жизни - главная задача педагогов и медицинского работника детского сада.

Основными направлениями в воспитательно - оздоровительной работе с детьми являются:

* оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле состояния: составление листов здоровья, обходы групп медицинской сестрой;
* охрана и укрепление физического здоровья ребёнка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, разработка рекомендаций;
* педагогическая поддержка в период адаптации к условиям детского сада;
* воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных привычек;
* воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей:
* развитие познавательных интересов детей к окружающему с учётом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
* поиск новых эффективных форм взаимодействия по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В системе проводится оздоровительная работа: гимнастика после сна с воздушными ваннами и босохождением, дыхательная и пальчиковая гимнастика, точечный массаж, обширное умывание, витаминизация блюд. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В холодный период: полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры, воздушные ванны и хождение босиком во время корригирующей гимнастики, физкультурные занятия на открытом воздухе. В теплый период виды закаливания расширяются за счет организации солнечных, световоздушных ванн. С помощью бактерицидного облучателя «Дезар» в группах проводится обработка воздуха, что способствует снижению вероятности передачи инфекции воздушным путем.

Администрацией ДОУ ведётся учёт и анализ общей заболеваемости

Анализ заболеваемости за 2019 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателей |  | **1 кв.** | | **2 кв.** | | **3 кв.** | | **4 кв.** | | **за год** | | |
| ясли | сад | ясли | сад | ясли | сад | ясли | сад | ясли | сад | всего |
| 1. 1 | ОКЗ, ОКИ, бактериальная дизентерия | случ |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| *дни* |  | 2 | 4 |  |  |  |  |  | 4 | 2 | 6 |
|  | энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями | случ |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 1 |  | 3 | 3 | 6 |
| *дни* |  |  |  | 13 | 10 | 5 | 1 |  | 11 | 18 | 29 |
|  | скарлатина | случ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *дни* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ангина (острый тонзиллит) | случ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *дни* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей (ОРЗ, ОРВИ) | случ | 37 | 99 | 16 | 58 | 16 | 45 | 60 | 165 | 129 | 367 | 496 |
| *дни* | 205 | 522 | 99 | 362 | 109 | 264 | 368 | 951 | 781 | 2099 | 2880 |
|  | пневмонии, бронхиты | случ | 1 | 8 | 1 | 7 |  |  | 1 | 10 | 3 | 25 | 28 |
| *дни* | 4 | 64 | 4 | 42 |  |  | 1 | 77 | 9 | 183 | 192 |
|  | несчастные случаи, отравления, травмы всего | случ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *дни* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в том числе:  несчастные случаи, отравления, травмы в МДОУ | случ |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| *дни* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | другие заболевания | случ |  | 10 | 16 | 39 | 8 | 8 | 5 | 17 | 29 | 74 | 103 |
| *дни* |  | 47 | 86 | 193 | 32 | 47 | 26 | 105 | 144 | 392 | 536 |
|  | **всего зарегистрировано случаев заболевания (всего пропущено дней по болезни)** | **случ.** | 38 | 118 | 34 | 107 | 26 | 54 | 67 | 192 | 165 | 471 | 636 |
| ***дни*** | 209 | 635 | 193 | 610 | 151 | 316 | 396 | 1133 | 949 | 2694 | 3643 |
|  | **Списочный состав** |  | 39 | 241 | 44 | 231 | 56 | 219 | 37 | 240 | 44 | 233 | 277 |
|  | **Пропущено по болезни одним ребёнком** |  | 5,4 | 2,6 | 4,4 | 2,6 | 2,7 | 1,4 | 10,7 | 4,7 | 21,6 | 11,6 | 13,2 |

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста планируется в соответствии с принципами последовательности, систематичности, комплексности использования естественных сил природы и гигиеничных факторов, а также методов оздоровительной направленности. В результате регулярной организованной деятельности по физической культуре, а также благодаря двигательной активности детей в играх повышается уровень развития их физических сил, возможностей, двигательных качеств и работоспособности.

В детском саду имеется стендовая информация, где родители имеют возможность ознакомиться с советами и рекомендациями медицинского работника по оздоровлению детей.

Работа по адаптации воспитанников проводится в соответствии с комплексным планом мероприятий, который предусматривает: проведение предварительной работы с родителями (консультации специалистов, дни открытых дверей, собрания); отслеживание степени фиксируется ежедневно в листах адаптации. Это позволяет лучше подготовить ребенка к жизни в условиях детского сада, к эмоциональному общению со сверстниками.

В первые дни пребывания ребенка в детском саду старшая медицинская сестра проводила антропометрические измерения, определяя группу здоровья, физического развития. С учетом этих данных составлялись листы здоровья, и определялся индивидуальный и дифференцированный график оздоровления. Учитывались дети, состоящие на диспансерном учете (часто болеющие и имеющие хронические заболевания).

Старшей медсестрой проводились с педагогами групп беседы, лекции на тему профилактики острых респираторных заболеваний.

По итогам работы за 2019 год можно сделать вывод: использование в оздоровительной работе детского сада средств физического воспитания и закаливания, а также ряда других немедикаментозных средств оздоровления дало положительные результаты. Повысилась посещаемость детей, снизилась заболеваемость простудными болезнями.

Решение задач укрепления и сохранения здоровья детей в детском саду достигаются не только системой специальных мероприятий, но и разумной организацией жизни детей в группах, правильным чередованием различных видов деятельности, обеспечением рационального двигательного режима, бережным отношением к. потребностям и желаниям каждого ребенка.

В новом году необходимо продолжить работу по оздоровлению и снижению заболеваемости дошкольников, особенно в группах раннего возраста, формированию ценностей здорового образа жизни и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы.

1. **Оценка условий для организации питания**

В ДОУ реализуются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Установлено 20-дневное двухсезонное меню, которое разработано для детей 2-х возрастных категорий: 1,5-3 года и 3-7 лет.

В меню рационы питания составлены с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для каждой возрастной группы, с учетом требований санитарных правил в части требований для весенне-летнего и осенне-зимнего сезонов.

Режим питания организован с 5-разовым приемом пищи включает основной завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Набор продуктов для приготовления блюд включает все виды пищевых продуктов, рекомендуемых для использования в питании детей. Меню разработано с учетом приложения №12 к СанПин 2.4.1.3049-13.

На пищеблоке и в кладовой имеется всё необходимое технологическое оборудование. Штат пищеблока укомплектован. Все работники своевременно проходят медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Выполнение санитарно-гигиенического режима, организация питания является предметом постоянного контроля администрации ДОУ. Продукты хранятся в соответствии с санитарными требованиями в строго отведённых местах с маркировкой. Ежемесячно подсчитываются нормы питания, ведётся бракераж готовой кулинарной продукции, в котором записывается выход блюд, оценка приготовления и вкусовые качества. Снабжение детского сада продуктами питания в основном осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размешается на стенде в приёмной.

**Вывод**: Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

1. **Оценка обеспечения безопасности образовательного учреждения**

В ДОУ установлены входные железные двери. Имеются тревожная кнопка, установлена система тревожной сигнализации с устойчивым покрытием радиосигнала (15 брелоков) экстренного вызова наряда полиции. пожарная сигнализация, установлены домофоны. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно­-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Вывод**: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Результаты самообследования деятельности детского сада позволяют увидеть проблемы, проанализировать полученные результаты и способствуют совершенствованию условий работы для реализации задач воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

**Таким образом**, по результатам проведения самообследования для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должно реализовать следующие направления развития:

* продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения; обновлять участок ДОУ в соответствие с современными требованиями; продолжать обновлять групповые ячейки в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; обновить методическую литературу согласно требованиям ФГОС;
* продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
* совершенствовать работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
* создать актуальные условия для поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели в деятельности ДОУ: учреждение функционирует в режиме развития; хороший уровень освоения детьми программного материала; в ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 274 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 274 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | нет |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | нет |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 36 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 238 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 274 человек/100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 274 человек/100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 32 человек/ 12 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 32 человек/12 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 32 человек/ 12 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 32 человек/ 12 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 13,2 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 31 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 15 человек/ 48 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 15 человек/ 48 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 16 человек/ 52 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 16 человек/ 52 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 4 человек/ 13 % |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 4 человек/ 13% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 6 человек/ 19 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 человек/ 10 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человек/ 6 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человек/ 10 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31 человек/ 100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31 человек/100 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 31 человек/ 274 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 9,2 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 546 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |