

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 42 комбинированного вида»**

---

683024, Камчатский край, г. Петропавловск – Камчатский, ул. Автомобилистов, 9, тел/факс: 26-11-23  
[mdou-42@pkgo.ru](mailto:mdou-42@pkgo.ru)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МАДОУ № 42  
\_\_\_\_\_ / Н.А. Загадаева/

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы .....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	5
1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы .....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы .....	13
1.2.1. Целевые ориентиры раннего возраста .....	13
1.2.2. Целевые ориентиры дошкольного возраста .....	15
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	25
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка .....	25
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» .....	26
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	33
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» .....	43
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» .....	51
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» .....	58
2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей .....	65
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы .....	66
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	72
<b>3. Организационный раздел</b> .....	76
3.1. Материально – техническое обеспечение Программы .....	76
3.2. Методическое обеспечение Программы .....	77
3.3. Распорядок и режим дня .....	83
3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды .....	85

## Приложение

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 с учетом программ воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.

Настоящая Программа предназначена для детей с задержкой психического развития (ЗПР) дошкольного возраста (2 – 7 лет) в группах комбинированной направленности, инклюзивного образования в МАДОУ «Детский сад № 42 комбинированного вида».

Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с каждой возрастной группой детей (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребенка дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей на основе изучения их возрастных и индивидуальных возможностей.

### **В основе программы лежат нормативно-правовые документы:**

- Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Устав МАДОУ «Детский сад №42».
- Положение о группе комбинированной направленности.

### **1.1.1. Цели и задачи программы**

МАДОУ «Детский сад № 42» является звеном государственной системы образования, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

Вся работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного образовательного стандарта и приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на:

- коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;
- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- формирование готовности к обучению в школе.

**Цель Программы:** Позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности детей дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целеполагание Программы представляется возможным конкретизировать через коррекционную направленность образовательной деятельности в части: обеспечения психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению; формирования у детей определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений и навыков; совершенствования и коррекции речевых навыков дошкольников; повышения качества нравственно-патриотического воспитания.

**Основные задачи:**

- коррекция нарушений устной речи детей;
- формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности детей;

- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей);
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы и подходы к формированию программы отражены в ФГОС дошкольного образования и включают:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее -индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструировании, музыкальной);
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи. Психологи и педагоги отмечают характерные для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами, представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих.

**Задержка психического развития конституционального происхождения.** Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильные, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

**Задержка психического развития соматогенного происхождения** связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в

развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

#### **Задержка психического развития психогенного происхождения.**

Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия — безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

#### **Задержка психического развития церебрально-органического генеза.**

Это самая многочисленная группа. Причины — различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет. Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны.

Внутри каждой из перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты, различные как по степени выраженности, так и по особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности.

Дети с органической или функциональной недостаточностью мозга нуждаются в особых условиях воспитания и обучения, и именно они составляют основной контингент групп для детей с задержкой психического развития.

## **Психологические особенности развития детей 2 - 3 лет с задержкой психического развития.**

Характерными признаками задержки психоречевого развития детей раннего возраста являются следующие:

- недоразвитие речевых функций, запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- недоразвитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания), снижение познавательной активности;
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

*Недоразвитие речи* проявляется, как правило, в отсутствии фразовой речи, в ограничении словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении. Отсутствует или резко ограничен словарный запас, недоступно речевое подражание. Понимание обращенной речи достаточно сохранно (если речевая патология не является ведущим нарушением).

*Недоразвитие навыков самообслуживания* проявляется в неопытности, в трудностях самостоятельного одевания, в процессе еды ребенок затрудняется пользоваться ложкой, салфеткой.

*Предметная деятельность* развита недостаточно, ребенок долго задерживается на уровне простых манипуляций. При переходе к предметным действиям пользуется преимущественно практическими способами ориентировки в признаках и свойствах предметов, использует многочисленные практические пробы и примеривания, что снижает продуктивность его действий.

*Игровая деятельность* отличается примитивностью, ребенок долго задерживается на уровне процессуальной игры, долго не переходит к играм с элементами сюжета.

*Моторные функции* могут долго оставаться незрелыми, наблюдаются недостатки зрительно-моторной координации, диспрактические отклонения в плане общей и мелкой моторики.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности дошкольника. Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с ЗПР церебрально-органического генеза наблюдаются следующие особенности:

- недоразвитие психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недоразвитии мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- недоразвитие речевых функций (задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи);
- недоразвитие свойств внимания (слабая вработываемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены).

У детей с ЗПР психогенного и соматогенного генеза наблюдается недоразвитие ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со сверстниками;
- выраженная избирательная активность (предпочтение любимых игр);
- повышенная утомляемость, истощаемость (особенно у детей с ЗПР соматогенного характера).

### **Психологические особенности развития детей 3 – 7 лет с задержкой психического развития.**

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия*, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций*. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

*Недостатки всех свойств внимания*: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается

формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

*Эмоциональная сфера* у 5-6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

*Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.* Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы- заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер* и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в

трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование Универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. В качестве планируемых результатов выступают целевые ориентиры ДО. Целевые ориентиры Программы являются основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.2.1. Целевые ориентиры раннего возраста (2 – 3 года)**

Основными задачами образовательной деятельности в группах раннего возраста являются: создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика и своевременное выявление отклонений в психомоторном и речевом развитии.

#### ***«Социально-коммуникативное развитие»***

Адаптируется в условиях группы. Готов к положительным эмоциональным контактам с взрослыми и сверстниками. Стремится к общению с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно. Сотрудничает с взрослым в предметно-практической и игровой деятельности. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, подражает им. Начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях. Осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

#### ***«Познавательное развитие»***

Проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства. Выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях. Овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием. На основе практической ориентировки в свойствах предметов подбирает по форме ( «Доска Сегена», «Почтовый ящик»), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, может назвать один-два цвета. Ориентируется в количестве (один - много). Действия со знакомыми предметами может выполнять на основе зрительного соотнесения.

### ***«Речевое развитие»***

Активно реагирует на простую словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией. Способен к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции). Активно употребляет (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звукозаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков) существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег). Включается в диалог - отвечает на вопросы взрослого одним словом (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование паралингвистических средств). Стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусложия. Подражает жестам и мимике взрослого. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

### ***«Художественно-эстетическое развитие»***

Положительное эмоциональное реагирование на музыку. Воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмические структуры в дидактических играх. Проявляет интерес к изобразительным средствам. Осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии). Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать. Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании).

### ***«Физическое развитие»***

С удовольствием двигается - ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает). Способен подражать движениям взрослых в плане общей и мелкой моторики. Осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой).

## 1.2.2. Целевые ориентиры дошкольного возраста

### Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 3-4 лет.

#### *«Социально-коммуникативное развитие»*

Адаптируется в условиях группы. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры. Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета.

Становится более самостоятельным в некоторых бытовых и игровых действиях, настойчивее стремится к результату, особенно при эмоциональной поддержке взрослого. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет действия с ними с незначительной помощью взрослого.

#### *«Познавательное развитие»*

Может заниматься, не отвлекаясь, в течение пяти - десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три плоскостные геометрические фигуры, а также шар и куб, некоторые детали конструктора. Сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой», «самый маленький». На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), называет некоторые цвета спектра. Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого. Усваивает сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Осваивает пересчет предметов до 5, называет итоговое число. Ориентируется в пространстве, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

### ***«Речевое развитие»***

Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из 2-3-х звеньев. Способен к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Расширяется запас пассивного словаря: понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами. Включается в диалог – отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма, используя не только отдельные слова, но и простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами. Строит простые распространенные предложения несложных моделей. Речевое сопровождение включается в предметно - практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

### ***«Художественно-эстетическое развитие»***

Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает несложные изобразительные навыки, владеет некоторыми операционно-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании и др.). Доступен предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагировать. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

### ***«Физическое развитие»***

Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Обладает навыками практической ориентировки и перемещением в пространстве. Учится реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. Выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией взрослого.

Стремится принимать активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

### **Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.**

#### ***«Социально-коммуникативное развитие»***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

#### ***«Познавательное развитие»***

Восприятие детей становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### ***«Речевое развитие»***

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Дети могут самостоятельно придумать.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

### ***«Художественно-эстетическое развитие»***

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

### ***«Физическое развитие»***

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

## **Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.**

### ***«Социально-коммуникативное развитие»***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

### ***«Познавательное развитие»***

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном

плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

#### ***«Речевое развитие»***

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

#### ***«Художественно-эстетическое развитие»***

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

#### ***«Физическое развитие»***

Двигательная сфера ребенка также характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются подвижные игры.

### **Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.**

#### ***«Социально-коммуникативное развитие»***

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

### ***«Познавательное развитие»***

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

### ***«Речевое развитие»***

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

### ***«Художественно-эстетическое развитие»***

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

### ***«Физическое развитие»***

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он достаточно подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими. Обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.). Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физической, спортивной деятельности.

## **Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками Программы дошкольного возраста**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- называет свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
- называет имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- соблюдает основные формы обращения к взрослым и детям;
- рассказывает о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;
- соблюдает правила поведения на улице и в других общественных местах;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
  - стремится к самостоятельности.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Сенсорное развитие**

- различает правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека;
- определяет правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;
- умеет поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;
- создает однородные группы предметов по одному признаку по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;
- употребляет слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.

#### **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи**

##### ***Родная природа:***

- умеет узнавать и правильно называть пять-шесть растений, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении;
- называет наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию;

- правильно называет пять-шесть изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;
- правильно называет времена года, их последовательность;
- называет отличительные признаки противоположных времен года (осенью — весной, зимой — летом), осуществляет соотносительный анализ, строит предложения с использованием противительных союзов *а, но*;
- составляет коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам);
- умеет составить рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.

#### ***Знакомство с ближайшим окружением:***

- называет по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;
- уметь описать одну-две игрушки и рассказать о правилах одной-двух настольных игр;
- знать, что означают цвета светофора, различные указатели (стрелки, вывески, дорожные знаки, к кому обратиться за помощью в случае необходимости);
- правильно называть одно-два комнатных растения, имеющихся в групповой комнате.

#### **Развитие элементарных математических представлений**

- знает состав чисел в пределах 10.
- умеет читать и записывать числа до 10;
- умеет присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- умеет решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознает геометрические фигуры: *круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал*;
- пользуется знаками и обозначениями: +, —, =, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет рассказы «из личного опыта»;

### **Подготовка к обучению грамоте**

- может различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки из слов, написание которых не расходится с произнесением;
- умеет обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использует условные обозначения гласных и согласных звуков;
- может различать твердые и мягкие согласные;
- умеет выделять предложения из устной речи;
- умеет выделять из предложения слова;
- правильно использовать термины *звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение*.

### **Ознакомление с художественной литературой**

- может выразительно, последовательно, самостоятельно или с помощью вопросов педагога передавать содержание небольших литературных текстов;
- умеет драматизировать небольшие произведения;
- умеет рассказывать наизусть небольшие стихотворения, передавать настроение произведения интонацией.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы тьютора;
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП), остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

Для ребенка с ОВЗ (инклюзивное образование) на основе АООП разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП) с учётом особенностей психофизического развития ребёнка и его индивидуальных возможностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

#### ***Задачи социально-коммуникативного развития:***

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума. Освоение детьми с ЗПР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по

освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ЗПР осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

### **1-ая Младшая группа (2-3 года)**

Основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие имитационных способностей, подражания;
- развитие эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослыми;
- развитие общения и сотрудничества ребенка с другими детьми;
- развитие совместной с взрослым предметно-практической и игровой деятельности;
- развитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания;
- развитие понимания речи и стимуляция активной речи ребенка.

Необходимо создавать теплую эмоциональную атмосферу, вызвать положительное эмоциональное отношение к ситуации пребывания в детском саду, учитывать индивидуальные особенности адаптации. На первых порах можно предложить гибкий режим посещения группы, приносить любимые игрушки, находиться в группе вместе с мамой.

Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации важно следить за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживать постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляют возможность

ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим дня. Основная цель – преодоление отставания детей с ЗПР в развитии общения со взрослым и выведение их на уровень оптимальных возрастных возможностей. Важно установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать к визуальному контакту, формировать умение слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простые инструкции, создавать условия для преодоления речевого и неречевого негативизма.

Развивать эмоциональное и ситуативно-деловое общение. Закреплять желание и готовность к совместной со взрослым предметно-практической и предметно-игровой деятельности. Расширять диапазон совместной со взрослым деятельности в играх с элементами сюжета «Накормим куклу», «Построим дом»; использовать элементарные драматизации в играх с использованием малых фольклорных форм (песенок, потешек).

Учить подражать выразительным движениям и мимике взрослого, изображая мишку, зайку, птичку; понимать жесты и выразительные движения.

Формировать у детей образ собственного «Я», учить узнавать себя в зеркале, на фотографиях.

Вызывать у детей совместные эмоциональные переживания (радость, удивление) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх; учить приветствовать и прощаться со взрослыми и детьми группы; объединять детей в пары и учить взаимодействовать в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведерко). Объединять детей в процессуальных играх и вводить элементы сюжета.

Побуждать к речи в ситуациях общения, к обращению с просьбой «дай», указанию «вот». Если вербальное общение невозможно, используют средства невербальной коммуникации.

Взрослый целенаправленно формирует у ребенка культурно-гигиенические навыки, учит проситься в туалет, одеваться и раздеваться, пользоваться столовыми приборами. При этом используются не только совместные действия ребенка и взрослого, но и подражание действиям взрослого, выполнение по образцу, с опорой на картинки и пиктограммы, в том числе, отражающие правила безопасности жизнедеятельности.

Взрослый стимулирует детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться, помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с элементарными правилами этикета.

## 2-ая Младшая группа (3-4 года)

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз

ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

### **Средняя группа (4 – 5 лет)**

- создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор, побуждая рассказывать о своих впечатлениях, высказываться по содержанию литературных произведений;
- продолжать знакомить детей с занятиями и трудом взрослых;
- укреплять образ «Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях, об успехах других детей;
- продолжать формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту с последующим выделением наиболее значимых для обучения основам безопасности жизнедеятельности ситуаций и объектов;
- привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх;
- развивать способность детей выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств;
- развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов, не применяя жестких дисциплинарных требований и предупреждая утомление детей.

### **Старшая группа (5 – 6 лет)**

- познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестер;
- формировать представление о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медсестры.
- формировать представление об особенностях работы почтальона, водителя общественного пассажирского транспорта, продавца.
- знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.

- познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.
- формировать представления о домашнем труде взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Бытовая техника (знание двух-трех предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности. Любимые игрушки и настольные игры. Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах).
- учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками. Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители и организовывать игровые действия с ними. Дети должны уметь изобразить, как чистят пылесосом, щеткой, как подметают веником, как моют пол, строчат на машинке, купают куклу, моют посуду, накрывают на стол, используя различные предметы-заместители (кубики, кружочки, палочки и др.). Учить совместной игре небольшими группами (три-четыре человека) при исполнении воспитателем главной роли.

#### **Подготовительная группа (6 – 7 лет)**

- закреплять знания о себе: имя и фамилия, возраст, день рождения. Домашний адрес: город, улица, номер дома, квартиры.
- формировать знания о семье: имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома. Уважение к труду взрослых. Участие ребенка в домашнем труде. Внимательное и заботливое отношение между членами семьи. Особая забота о детях: игрушки, книги, настольные игры, спортивные принадлежности и др.
- формировать знания о правилах поведения дома. Распорядок дня. Выполнение элементарных правил личной гигиены: уход за телом, волосами, зубами, одеждой, обувью.
- воспитывать бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, личным вещам и др.).
- закреплять знания о труде взрослых в детском саду. Профессии работников: педагог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, врач, медсестра, повар и др. Уважение к труду работников детского сада. Оказание посильной помощи взрослым.
- продолжать учить правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам). Употребление при обращении имен детей, имени и отчества взрослых, работающих в группе. Основные формы обращения:

приветствие, просьба, извинение, благодарность. Дружеские и приветливые взаимоотношения между детьми.

- продолжать учить правила поведения во время занятий (внимательно слушать объяснения взрослого и ответы детей, соблюдать порядок на рабочем месте).

- учить детей развивать сюжет знакомой игры, брать на себя роль продавца и покупателя (овощей и фруктов, мебели, игрушек и др.), водителя и пассажира (трамвая, троллейбуса, автобуса, такси и др.). Вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители и организовывать игровые действия с ними.

- учить совместной игре небольшими группами (четыре-пять человек) при исполнении главной роли ребенком-лидером.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

#### **1-ая Младшая группа (2 – 3 года)**

##### *Познавательно-исследовательская деятельность*

- поощрять любознательность и ориентировочно-исследовательскую деятельность детей;

- создавать насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами, как предметами быта, так и природного, бросового материала, специальных дидактических развивающих игрушек;

- учить называть цвет (основные цвета), величину предметов (большой, маленький);

- подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару);

- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

- учить обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).
- обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из трех колец разной величины; разрезные картинки (из 2–3 частей), складные кубики (4 шт.);
- развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать).
- проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, мелкой моторики (игрушки с пуговицами, крючками, шнуровкой и т.д.).

#### *Ознакомление с окружающим миром*

- развивать интерес к окружающему миру (мир людей, мир животных, растений, к явлениям природы);
- знакомить детей с предметами быта, необходимыми человеку (одежда, обувь, посуда);
- формировать представления о явлениях природы (вода, снег, дождь), сезонных явлениях (лето – зима), суточных изменениях (день – ночь);
- знакомить с занятиями и трудом взрослых;
- знакомить детей с праздниками (Новый год, день рождения и т.п.)
- учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову и др.) и их детенышей и называть их.
- узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
- учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке;
- учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.);
- учить замечать красоту природы в разное время года.

#### *Развитие элементарных математических представлений*

- учить различать количество предметов (один – много), формировать группы однородных предметов;
- учить различать предметы контрастных размеров, называть их (большой мяч – маленький мяч, большая кукла – маленькая кукла, большие кубики – маленькие кубики и т.д.);
- учить различать предметы по форме, называть их (кубик, кирпичик, шар);
- учить ориентироваться в частях собственного тела (голова, руки, ноги, лицо и т.д.).

## **2-ая Младшая группа (3 – 4 года)**

### *Познавательно-исследовательская деятельность*

- продолжать учить совмещать фигурки с прорезью, действовать целенаправленно, упражнять в согласовании движений обеих рук (доска Сегена, коробка форм и т.д.);
- упражнять в узнавании предметов на ощупь, разных по величине и форме;
- продолжать формировать соотносящие действия в играх с пирамидками, матрешками, обучать собиранию пирамидки из трех-четырёх колец с учетом величины, разбираению и складыванию составной матрешки;
- совершенствовать зрительно-моторную координацию, навыки обследования предмета (ощупывание, обведение контура пальцем);
- развивать конструктивный праксис, умение воспроизводить простейшие постройки по подражанию, по образцу);
- учить группировать однородные предметы по цвету, форме, величине;

### *Ознакомление с окружающим миром*

- продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, формировать обобщенные названия предметов, относящихся к одной группе (одежда, посуда, игрушки и т.п.);
- знакомить с ближайшим окружением (основные объекты города): дом, улица, магазин, больница;
- рассказывать детям о понятных им профессиях (повар, врач, воспитатель, шофер, строитель);
- расширять знания ребенка о себе, своей семье;
- учить называть своё имя, имена родителей, воспитателей, детей группы;
- формировать обобщенные представления о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т.д.);
- знакомить со строением тела человека, уточнение названий основных частей тела;
- обучать различению и правильному называнию домашних животных и их детенышей (собака, кошка, корова, коза);
- формировать представления о диких животных (заяц, лиса, волк, медведь);
- формировать элементарные представления о некоторых растениях (у дерева – ствол, ветки, листья; у растений – листья, стебель, цветок);
- учить различать состояния погоды, различать и показывать на картинках зиму и лето.

### *Развитие элементарных математических представлений*

- учить рассматривать, называть, показывать по образцу, по словесной инструкции форму, величину, количество предметов;

- развивать систему «взгляд – рука» (прослеживание взглядом за движением руки);
- развивать сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, количество звуков на слух;
- знакомить с общими принципами счета: порядок числительных при счете, обозначение итогового счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом);
- обучать сравнению двух множеств путем наложения. Приложения;
- учить соотносить один, два, три предмета с количеством пальцев;
- учить узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- знакомить с понятиями «один», «много», «поровну», «больше», «меньше»;
- учить различать правую и левую руки, пространственные направления (направо – налево, вверх – вниз, вперед – назад);
- стимулировать речевую активность во время игр с математическим содержанием.

### **Средняя группа (4 – 5 лет)**

#### *Познавательная-исследовательская, конструктивная деятельность*

- обеспечивать игровую мотивацию конструктивной деятельности детей путем обыгрывания конструкции сразу после ее выполнения;
- в процессе специальных игр и упражнений развивать восприятие детей и воспроизведение ими формы, размера и пространственных отношений («Сделай, как у меня», «Что изменилось?», «Посмотри и переставь, как я»);
- развивать у детей умение сравнивать элементы детских строительных наборов по величине (большой, маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче), по расположению (внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе);
- формировать у детей умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (трех, четырех частей);
- развивать наблюдательность детей, память, внимание;
- развивать у детей мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию;
- формировать у детей умение доводить работу до конца;

#### *Ознакомление с окружающим миром*

- продолжать развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, явлениям природы), стимулировать

развитие познавательной активности (развивать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем);

- обогащать и закреплять у детей представления о родственных отношениях в семье и своей социальной роли – сын (дочка), внук (внучка);

- расширять и углублять представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;

- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);

- расширять и закреплять представления детей о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);

- углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь) и сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер), связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений;

- развивать у детей сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь;

- знакомить детей с праздниками (Новый год, День рождения, Рождество, проводы осени, зимы, спортивный праздник);

- развивать у детей познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения)

#### *Развитие элементарных математических представлений*

- обогащать опыт выполнения ориентировочных действий детьми, формируя у них умения предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;

- знакомить детей с некоторыми самыми общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с принципом обозначения итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;

- формировать у детей в процессе игр и игровых упражнений представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов его составляющих;

- формировать у детей элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- формировать у детей сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество звуков на слух;
- формировать у детей операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки или раскладывать картинки в ряд, брать их по одной, убирать счетный материал, геометрические фигуры и т. п.);
- развивать у детей умение узнавать цифры 1, 2, 3, 4, 5 и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить и т. п.);
- развивать у детей умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- формировать у детей умение перемещать различные предметы вперед и назад по горизонтальной плоскости по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- формировать у детей умение соотносить плоскостные формы и пространственные объекты в процессе игр и игровых упражнений;
- формировать у детей умение образовывать множества из предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий), по количеству (в пределах трех);
- формировать у детей представления о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) учить их узнавать и называть реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

### **Старшая группа (5 – 6 лет)**

#### *Познавательная-исследовательская, конструктивная деятельность*

- учить различать и правильно называть основные цвета и оттенки (оранжевый, фиолетовый, коричневый, серый);
- узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, называть эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными;
- указывать размер предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой)

при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины;

- учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру (прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера);

- продолжать учить различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз).

- учить составлять группы предметов на основании одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения);

- учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны. Сравнить предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать;

#### *Ознакомление с окружающим миром*

- учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями) снег;

- учить различать состояние снега — рыхлый, сухой, сыпучий, липкий;

- учить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках;

- формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена;

- учить узнавать и правильно называть 3—4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1—2 вида кустарников, 2—3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1—2 комнатных растения. Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов;

- учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам;

- правильно называть 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине). Познакомить с домашними и дикими животными (5—6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам;

- знать и уметь рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, балконов, и т.п.);
- узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион;
- учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, поезд, самолет и т.д.);
- учить относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам (деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы);
- учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.

#### *Развитие элементарных математических представлений*

- признаки предметов: цвет, форма, размер;
- соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов;
- использовать способы уравнивания групп предметов: сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше);
- развивать способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составление групп из предметов с заданными свойствами;
- учить и закреплять геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
- формировать счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них;
- продолжать обучать счету предметов на слух, по осязанию, счет движений;
- формировать счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого;
- учить присчитывать и отсчитывать предметы по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»;
- знакомство с цифрами 1—9, цифра 0. Соотносить цифры, числа и количества;
- обучать составу чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами;
- формировать порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?»;

- различать положение предметов в пространстве: справа – слева, спереди – сзади, сверху – снизу, внутри – снаружи, далеко – близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги;
- формировать понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; части суток, их последовательность;
- учить проводить на клетчатой бумаге горизонтальные, вертикальные, наклонные линии; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету, рисование по клеткам тетради.

### **Подготовительная группа (6 – 7 лет)**

*Познавательная-исследовательская, конструктивная деятельность.*

- закреплять основные цвета и их оттенки, показ и название;
- закреплять геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал), учить геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус): их различение и названия.
- различать размер предметов: большой — маленький; широкий — узкий, высокий — низкий, длинный — короткий. Развивать у детей умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда.
- продолжать учить сопоставлять предметов по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размера; распределение предметов (предметных картинок) на группы по цвету, форме и размеру.
- учить ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- группировать предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям, называть группы обобщающими словами, исключать четвертый лишний предмет.

*Ознакомление с окружающим миром*

- углублять и расширять представления детей о явлениях погоды: небо ясное, пасмурное, облачное; ветер теплый, холодный, слабый, сильный; осадки;
- углублять и расширять знания детей о сезонных изменениях: времена года, признаки, последовательность, названия месяцев;
- узнавание и название трех-четырех видов деревьев, одного-двух видов кустарников; узнавание и название наиболее распространенных растений

сада и огорода в природе и по описанию; формировать умение рассказывать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей;

- названия шести-восьми видов птиц; внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки). Зимующие и перелетные птицы;
- узнавание и называние пяти-шести видов животных и их детенышей;
- узнавание и называние трех-четырех видов домашних птиц и их птенцов;
- узнавание и называние пяти-восьми видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы);
- название родного города, других городов. Москва — столица России. Главная площадь и улицы столицы и родного города;
- общественные здания (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение. Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях;
- улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Сигналы светофора.
- транспорт: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка).
- учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, спортивные принадлежности, одежда, обувь, транспорт.
- учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходиться к выводам, суждениям, умозаключениям.

#### *Развитие элементарных математических представлений*

- закреплять признаки предметов: цвет, форма, размер. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку;
- продолжать учить сравнивать группы предметов, уравнивать группы предметов путем увеличения или уменьшения их количества;
- закреплять знание геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- учить составлять группы предметов с заданными свойствами;
- обучение измерению длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки;
- формировать счет предметов в различном направлении и пространственном расположении;

- формировать счет предметов на слух, по осязанию, счет движений;
- формировать порядковый счет предметов в пределах 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел.
- состав числа в пределах 10 из двух меньших;
- положение предметов в пространстве: дальше — ближе; вверху — внизу, правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.
- формировать понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. Умение ориентироваться в тетради, альбоме.
- развивать временные понятия: сегодня, вчера, завтра; части суток, их последовательность; дни недели, их последовательность; название текущего месяца;
- знание чисел от 1 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа;
- соотнесение цифры, числа и количества;
- практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.
- знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Основные направления работы по развитию речи дошкольников:**

*Развитие словаря.* Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

*Воспитание звуковой культуры речи.* Данное направление предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и

различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

*Формирование грамматического строя речи.* Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

*Развитие связной речи.* Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

*Ознакомление с художественной литературой.* Воспитание интереса к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

### **1-ая Младшая группа (2 – 3 года)**

Развивая импрессивную сторону речи, следует стремиться к тому, чтобы ребенок вслушивался в речь взрослого, реагировал на обращение по имени; понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; узнавал и показывал предметы по их названию; понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции. Пассивный глагольный словарь должен включать названия действий, совершаемых самим ребенком с игрушками, предметами быта, с близкими людьми, животными.

В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала на материале звукоподражаний и имеющих лепетных слов. Важно учить употреблять слова, простые по слоговой структуре, названия родных людей, их имен, названия игрушек, их изображений, названия предметов обихода, явлений природы, при этом допустимы искажения звукопроизносительной

стороны. Учить в импрессивной речи понимать, а в экспрессивной воспроизводить по подражанию двусоставные нераспространенные предложения, распространять фразу за счет звукоподражаний. Учить воспроизводить по подражанию предложения структуры «субъект – предикат – объект». В плане развития фонетико-фонематических процессов учить вслушиваться в неречевые и речевые звуки, подражать им.

### **2-ая Младшая группа (3 – 4 года)**

- устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, включая его в совместную деятельность с детьми и взрослыми;
- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучая детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности детей, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- расширять понимание речи детьми;
- обучать детей элементарным операциям внутреннего программирования высказывания с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации;
- организовывать игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка);
- уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением слов в простые фразы;
- расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей;
- развивать владение разговорной (ситуативной) речью в общении друг с другом и со взрослыми;
- стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы;
- продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные звуки и согласные звуки раннего онтогенеза; развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.

### **Средняя группа (4 – 5 лет)**

- преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей, формирование устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками;
- формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- обучать детей элементарным операциям внутреннего программирования высказывания с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации;
- разыгрывать с детьми ситуации, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых звуков, произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками;
- уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- учить детей задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- учить детей использовать простые структуры предложений в побудительной и повествовательной форме;
- учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

### **Старшая группа (5 – 6 лет)**

- учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в лексических темах;
- учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов.
- называть предметы, их пространственное расположение;
- учить детей отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
- учить использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;

- учить правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);
- учить понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх — низ, правое — левое, спереди — сзади);
- учить строить предложения с использованием союза «и», предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.
- учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия.
- учить составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы;
- формировать умение рассказывать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин;
- учить составлять рассказы-описания любимых игрушек.

#### *Развитие речевого (фонематического) восприятия*

- формировать способа вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук;
- учить различать признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса;
- учить различать звуки, твердые и мягкие согласные; звуки [а], [о], [ы], [у], [и], [э], [м], [м'], [н], [н'], [в], [в'], [к], [к'], [п], [п'], [с], [с'];
- обучать условному обозначению гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»;
- знакомить с условно-графической схемой звукового состава слова; последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;
- ознакомление с печатными буквами А, а, О, о, У, у, Ы, ы, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и; соотнесение звука и буквы (Данная задача ставится, если дети прошли пропедевтический курс на занятиях у логопеда или в условиях средней группы).
- формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термины: слово, предложение.

### Подготовительная группа (6 – 7 лет)

- учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.), называть величину предметов (высокий — низкий, широкий — узкий, длинный — короткий), давать словесное обозначение пространственных отношений.
- учить строить высказывание из трех-четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- учить распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- учить составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин;
- учить составлять словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (аппликация, поделки), рассказывая о предстоящем действии;
- учить давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.

#### *Подготовка к обучению грамоте*

- развивать способности к различению звуков в слове на слух; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие [л], [л']; [т], [т']; [р], [р']; [р] - [л]; [г], [г']; [г] - [к]; [э]; [ш]; [б], [б']; [б] - [п]; [д], [д']; [д] - [т]; [ч]; [ж]; [ж] - [ш]; [ф], [ф']; [в], [в']; [в] - [ф]; [ц]; [ц] - [ч]; [ш]; [щ] - [ц]; [з] - [з']; [з] - [с]; [х] - [х']; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков;
- ознакомление с печатными буквами Л, л, Т, т, Р, р, Г, г, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф, В, в, Ц, ц, Щ, щ, З, з, Х, х; Э, э; соотношение звука и буквы;
- учить составлять условно-графическую схему звукового состава слова; замена буквами фишек, обозначающих звуки;
- учить выделять ударный гласный звук; постановка знака ударения в модели звукового состава слов;
- практическое деление слов на слоги;
- выделение предложения из текста; условно-графическое обозначение предложения; распространение и сокращение предложения; составление предложений по готовой условно-графической схеме;
- составление предложений, в которых используются простые предлоги.

### **Ознакомление с художественной литературой.**

Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ЗПР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Ознакомление с художественной литературой имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

#### **1-ая Младшая группа (2 – 3 года)**

- продолжать учить детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.
- учить детей договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- формировать умение играть в хорошо знакомую сказку.
- приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, показывать и называть знакомые предметы.

#### **2-ая Младшая группа (3 – 4 года)**

- воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, сопереживать героям произведения;
- повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы;
- учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;

#### **Средняя группа (4 – 5 лет)**

- продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- запоминать небольшие и простые по содержанию считалки;
- продолжать учить детей читать наизусть потешки, небольшие стихотворения;
- поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении;
- продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.
- развивать слухоречевую память на материале текстов художественных произведений.

### **Старшая группа (5 – 6 лет)**

- развивать у детей интерес к художественной литературе, способности слушать литературные произведения различных жанров — малые формы поэтического фольклора, сказки, рассказы, стихотворения;
- формировать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- обучать рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации;
- оценивать поступки героев, высказывать своё отношение к содержанию сказки, рассказа;
- формировать умение выразительно рассказывать потешки, стихотворения.

### **Подготовительная группа (6 – 7 лет)**

- развивать у детей интерес к художественной литературе, формировать запас литературных художественных впечатлений;
- учить различать литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение;
- учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев;
- продолжать учить детей выразительно рассказывать сказки, стихотворения;
- обогащать литературными образами игровую, изобразительную и конструктивную деятельность детей;
- воспитывать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей, их взаимоотношения, отражать это понимание в речи;
- учить детей при рассказывании сказок и произведений использовать наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки.

## **2.1. 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основная задача в работе с детьми с ЗПР – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

### **1-ая Младшая группа (2 – 3 года)**

- привлекать внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства.

#### *Рисование.*

- знакомить с простейшими изобразительными приемами: рисование пальчиком и ладошкой, нанесение цветowych пятен;

- привлекать к обследованию предметов для определения их формы, величины, цвета, побуждать отражать в рисунке эти внешние признаки;

- учить правильному захвату карандаша;

- учить выполнять свободные дугообразные, а также кругообразные движения рукой;

- учить изображать вертикальные и горизонтальные линии, затем вести линию в разных направлениях.

- использовать приемы копирования, обводки, рисования по опорам, рисования по ограниченной поверхности, произвольное рисование линий с игровой мотивацией.

#### *Лепка.*

- учить выполнять простейшие лепные поделки (колобок, баранка, колбаска) сначала совместно со взрослым, а затем по наглядному образцу;

- учить приемам обследования предметов-образцов: ощупыванию, обведению контура пальчиком, учить соотносить готовую поделку и образец;

- учить раскатывать материал между ладонями прямыми и круговыми движениями, приемам вдавливания, сплющивания;

- побуждать называть предметы-образцы, поделки.

#### *Аппликация.*

- привлекать к совместной со взрослым деятельности по наклеиванию готовых деталей, соотносить предмет и его изображение - предметную аппликацию.

### *Музыка*

- учить прослушивать фрагменты музыкальных произведений;
- учить слушать звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с звучащими предметами и инструментами;
- побуждать детей ритмично двигаться под музыку в заданном темпе; поощрять проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

### **2-ая Младшая группа (3 – 4 лет)**

- развивать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, к процессу и результатам;

### *Рисование*

- поощрять стремление детей изображать реальные предметы, помогать в установлении сходства изображения с предметом («Что получилось? На что похоже?»);
- развивать умение рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии; рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы; использовать приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- учить детей перед изображением анализировать образцы, используя зрительно-двигательное моделирование формы, обведение предмета по контуру перед рисованием и ощупывание перед лепкой;
- учить детей называть предмет и его признаки («Это шар. Шар круглый. Шар красный»), передавать основное содержание выполненного изображения двухсловным предложением;
- развивать умения детей окрашивать изображения красками, карандашами;
- знакомить детей с приемами декоративного рисования;

### *Лепка*

- обучать детей приемам работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать) по подражанию и образцу;
- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления их с натурой и образцом;

### *Аппликация*

- учить детей работе с клеем для выполнения аппликаций из готовых форм, знакомить их с приемом рваной аппликации;
- развивать у детей чувство ритма при выполнении аппликации;
- развивать у детей ориентировку в пространстве листа;

- развивать у детей координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, выполнения аппликации; развивать движения глаз, опережающие руку;
- учить детей доводить работу до конца;

#### *Музыка*

- воспитывать у детей интерес к музыкальным занятиям, желание участвовать в музыкальных играх;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальное звучание;
- учить детей различать звуки по качеству звучания и отражать это в пропевании и проговаривании: высота (высоко — низко), длительность (долгий — короткий), сила (громко — тихо), темп (быстро — медленно);
- передавать качество звучания плавными движениями рук, хлопками, имитационными движениями;
- развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах;
- развивать слуховое внимание и сосредоточение: уметь определять источник звука, его направление без использования зрения;
- учить детей узнавать звуки различных музыкальных инструментов;
- формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому;
- учить детей создавать простейшие характерные образы на основе музыкального звучания (зайчик веселый, грустный, сердитый и т. д.);
- учить детей различать колыбельную и энергичную плясовую музыку, передавать характер музыки в движении;

#### **Средняя группа (4 – 5 лет)**

- формировать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; развивать художественно-творческие способности детей; развивать художественный вкус детей, их интерес к изобразительному искусству;

#### *Рисование*

- продолжать формировать умения детей пользоваться карандашами, кистью;
- учить детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии, а также сочетать прямые и наклонные линии; рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы;
- продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками: оранжевым, коричневым, фиолетовым, серым, голубым;
- формировать у детей пространственные представления: ближе, дальше, верх, низ, середина;

- учить детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх);
- учить детей закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами;
- развивать умение детей проводить пальцем, кистью и специально оборудованными средствами (тампоном из поролона, ваты) различные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие;
- развивать умение детей рисовать кистью приемами примакивания и касания листа бумаги кончиком кисти;
- знакомить детей с приемами декоративного рисования;
- знакомить детей с декоративным искусством (жостовская, хохломская, городецкая роспись), народными игрушками (дымковская, филимоновская, богородская), керамическими изделиями, с малыми скульптурными формами;

#### *Лепка*

- продолжать учить детей приемам работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);

#### *Аппликация*

- продолжать учить детей работать с клеем при выполнении аппликаций из готовых форм;
- учить детей приемам рваной аппликации;
- учить детей сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

#### *Музыка*

- развивать у дошкольников музыкальный слух: интонационный, мелодический, гармонический, ладовый;
- развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков;
- учить детей приемам игры на детских музыкальных инструментах;
- развивать чувство ритма, серийность движений;
- учить детей элементам танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- учить детей различать музыку: марш, пляску, колыбельную;
- расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических движений (с флажками, листьями, платочками, погремушками, мячами, шарами и др.);
- учить петь по возможности все слова песни или подражать взрослому.

## Старшая группа (5 – 6 лет)

- развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней;
- расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;

### *Рисование*

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок;
- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;
- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами;

### *Лепка*

- продолжать учить приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);
- учить детей определять способ лепки (раскатывать, защипывать, оттягивать, соединять части и пр.);
- вызывать у детей интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно;

### *Аппликация*

- учить детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации;
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно – двигательную координацию;
- формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы;
- продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;

### *Музыка*

- продолжать работу по приобщению детей к музыкальной культуре,

воспитывать у них положительное отношение к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать;

- воспитывать интерес детей к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- обучать детей сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах, учить создавать вместе со взрослыми и использовать на занятиях, в играх самодельные музыкальные инструменты:
- совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения по слуховому и двигательному сигналу;
- учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); маршировать под звучание марша, входить в зал, обходить его по периметру, останавливаться, затем по музыкальному сигналу снова начинать движение.

### **Подготовительная группа (6 – 7 лет)**

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности и ее результатам, стимулируя потребность участвовать в ней;

#### *Рисование*

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать краски и получать оттеночные цвета;
- развивать умения детей анализировать объекты перед изображением (с помощью взрослого и самостоятельно), отражать воспринятое в речи;
- учить детей создавать сюжетные изображения, в коротких рассказах передавать их содержание;
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, языковые средства;
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;

#### *Лепка*

- вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно;
- учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;
- развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;

### *Аппликация*

- продолжать учить детей красиво располагать фигуры на листе бумаги;
- развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;
- продолжать учить изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства;
- закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;
- формировать умение детей планировать этапы и последовательность выполнения работы (вместе со взрослым и самостоятельно);
- продолжать воспитывать навыки совместной деятельности в процессе создания коллективных творческих работ (вместе со взрослыми и самостоятельно).

### *Музыка*

- продолжать формировать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность);
- формировать разнообразные танцевальные умения детей в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;
- развивать чувство ритма, динамическую организацию движений;
- обучать детей сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;
- расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений;
- развивать словарный запас детей с целью описания характера музыкального произведения;
- продолжать учить детей пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп;
- продолжать учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); бодро, свободно, подняв голову, не сутулясь и не шаркая ногами, маршировать под звучание марша, входить в зал, обходить его по периметру, останавливаться, затем по музыкальному сигналу снова начинать движение;
- продолжать учить детей ходить парами по кругу, следить за выразительностью движений, соблюдать расстояние между парами при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти;
- развивать эмоциональность и раскованность во время музыкальных игр.

## 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

*Основная цель* данной образовательной области в работе с детьми с ЗПР – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные *коррекционные задачи*:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, динамические паузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Учитывая физическое и психическое состояние детей, ослабленное здоровье воспитанников, в детском саду разработан двигательный режим.

## Примерная модель двигательного режима

Формы организации	Особенности организации
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10-12 минут
Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 12-15 минут.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность 12- 15 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
Гимнастика после дневного	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
ННОД по физической культуре	3 раза в неделю ( в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность-15-30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
Физкультурно-спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной-двух групп
Физкультурный досуг	2-3 раза в год , внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
Физкультурно-спортивные праздники	1-2 раза в год на воздухе или в зале, длительность не более 30 мин.
Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий

### **1-ая Младшая группа (2 – 3 года)**

Основными задачами образовательной деятельности в данном возрасте являются: укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни; развитие различных видов двигательной активности; совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики; формирование навыков безопасного поведения.

- организация правильного режима дня, приучение детей к соблюдению правил личной гигиены;
- организация пространственной среды с соответствующим оборудованием для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации;
- развивать праксис позы при имитации отдельных движений взрослого (присесть, встать, поднять руки вверх);
- развивать моторику рук; совершенствовать хватательные движения, учить захватывать большие предметы двумя руками, а маленькие - одной рукой, закреплять различные способы хватания: кулаком, щепотью, подводить к «пинцетному» захвату мелких предметов;
- развивать точность движений рук, глазомер, согласованность движений обеих рук, зрительно- моторную координацию;
- развивать динамический праксис, учить выполнять серию движений по подражанию (в плане общей и мелкой моторики);
- развивать навыки застегивания (пуговиц, кнопок, липучек) и шнуровки;
- упражнять в выполнении действий с предметами, ориентируясь на показ и на словесную инструкцию;
- проводить подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развивать ловкость, координацию движений, правильную осанку.
- в сфере формирования навыков безопасного поведения важно создать в детском саду безопасную среду, а также предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

### **2-ая Младшая группа (3 – 4 года)**

- формировать у детей навыки элементарной ориентировки в пространстве, обучая детей движению по ориентирам;
- обучать детей элементам мышечной релаксации;
- учить детей согласовывать свои действия с действиями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп;
- развивать у детей способность реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним;

- учить детей уверенно выполнять физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре;
- обучать детей правильному динамическому и статической дыханию, способствующему стимулированию функционирования сердечно - сосудистой и дыхательной систем;
- развивать способности детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскости (чувство пространства);
- развивать ручную моторику в действиях с мелкими предметами в различных пальчиковых и кистевых упражнениях;
- осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;
- проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухой бассейн), направленные на улучшение венозного тока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;
- снижать повышенное психическое возбуждение детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.
- стимулировать желание детей принимать активное участие в подвижных играх;

### *Плавание*

- адаптировать детей к водному пространству: познакомить с доступными их пониманию свойствами воды (мокрая, теплая);
- учить детей не бояться входить в воду и выходить из воды, свободно передвигаться в водном пространстве;
- учить задерживать дыхание на вдохе, выполнять лежание на поверхности воды с помощью инструктора и подручных средств;
- учить скользить с плавательной доской;
- формировать попеременное движение ног (способом кроль).
- укреплять мышцы тела, нижних конечностей.
- формировать гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться и одеваться в определённой последовательности; мыться под душем; насухо вытираться при помощи взрослого;
- учить правилам поведения в воде: спускаться в воду друг за другом с поддержкой взрослого и самостоятельно; не толкаться и не торопиться; слушать и выполнять все указания инструктора.

### Средняя группа (4 – 5 лет)

- развивать у детей двигательную память и зрительное внимание в процессе выполнения двигательных цепочек из трех-пяти элементов;
- формировать у детей навык владения телом в пространстве и сохранения равновесия;
- развивать одновременность и согласованность движений детей;
- учить детей выполнять повороты в сторону;
- развивать способность детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе;
- учить детей соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях);
- учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный);
- учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим в колонне; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнера;
- учить детей энергично отталкиваться для прыжка, мягко приземляться с сохранением равновесия;
- продолжать учить детей ловить мяч (расстояние 1,5 м), отбивать его от пола до пяти раз подряд;
- учить детей принимать исходное положение при метании;
- продолжать учить детей ползать разными способами;
- формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице;
- продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу);
- воспитывать у детей стремление действовать по правилам, соблюдая их на протяжении подвижной игры, эстафеты, общеразвивающих упражнений.
- создавать условия для физической активности детей в подвижных играх с использованием физкультурного оборудования;

### *Плавание*

- учить детей погружаться в воду с головой, с задержкой дыхания;
- учить самостоятельному горизонтальному лежанию на груди и на спине;
- учить плавать при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль с вспомогательными средствами;
- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах;
- активизировать работу вестибулярного аппарата.
- формировать гигиенические навыки

### Старшая группа (5 – 6 лет)

- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению,
- развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
- учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений;
- развивать у детей навыки пространственной организации движений;
- учить детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;
- учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
- учить детей ловить мяч (расстояние до 2 м), отбивать его от пола не менее пяти-шести раз подряд;
- продолжать учить детей ползать разными способами;
- формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, соблюдая ритмичность при подъеме и спуске;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений;
- учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам, играм с элементами спорта;
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.

#### *Плавание*

- проводить с детьми упражнения на вдох, затем выдох в воде (от трех до десяти раз).
- учить детей скользить по поверхности воды на груди и на спине, двигая ногами вверх и вниз, передвигаться по дну бассейна на руках, плавать с надувной игрушкой или с кругом в руках.
- разучивать движения, необходимые для плавания.

### **Подготовительная группа (6 – 7 лет)**

- продолжать формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению;
- продолжать развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
- продолжать учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести действий;
- развивать слухо-моторную и зрительно-моторную координацию движений, соответствующую возрасту детей;
- учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;
- учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);
- учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;
- учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
- учить детей ловить мяч (расстояние до 3 м), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд;
- учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т. п.;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений;
- продолжать учить детей подвижным играм со сложными правилами, эстафетам, играм со спортивными элементами;
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.

#### *Плавание*

- закреплять умение согласовывать работу ног и дыхания при плавании способом кроль на груди и спине, с разным положением рук.
- воспитывать целеустремленность и настойчивость.
- совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку; повышать работоспособность организма.

## **2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Коррекционно-педагогическая работа пронизывает весь образовательный процесс, органично соединяясь как с содержанием образования, так и с организацией и методами воспитания и обучения.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграцию в образовательном учреждении.

Дошкольное учреждение предоставляет воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и их семьям комплексную психолого-педагогическую помощь, направленную на:

- 1) оценку психосоциального развития и изучение средовых факторов;
- 2) организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) консультативно-диагностическую и методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается двумя взаимообусловленными направлениями: *общеобразовательным и коррекционно-развивающим.*

Реализация *общеобразовательного направления* носит коррекционную направленность, которая включает:

- развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей;
- развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;
- создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- формирование положительной мотивации к деятельности;

- обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.;
- охрану психического, физического здоровья воспитанников;
- организацию восприятия с опорой на различные анализаторы;
- реализацию принципов дифференцированного и индивидуального подхода, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики.

Реализация *коррекционно-развивающего направления* обеспечивается за счет:

- создания специальных условий: психолого-педагогических (комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами, разработка при необходимости индивидуального образовательного маршрута и др.), материально-технических (создание специальной предметно-развивающей среды), организационных (создание специального режима в определенные периоды времени и др.);
- содержания коррекционной работы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ЗПР имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации

образовательного процесса – *совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Формами организации образовательной деятельности с детьми являются подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Комплектование и выпуск воспитанников МАДОУ групп комбинированной направленности осуществляется через ПМПК, которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей на ПМПК осуществляется на основании психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ.

### **Характеристика форм работы с детьми с ЗПР:**

Коррекционное направление образовательной деятельности обеспечивают:

- воспитатели;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

В детском саду решаются следующие блоки задач:

- диагностические
- воспитательные
- коррекционно-развивающие
- образовательные.

**В диагностическом блоке** ведущей задачей является организация комплексного медико-педагогического изучения ребёнка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития (ИПР) ребёнка.

Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка.

Занятия психолога раскрывают потенциальные возможности ребёнка, развивают психические процессы, помогают снять напряжение: дети становятся более спокойными, уравновешенными, доброжелательными.

**Блок воспитательных задач** направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

**Блок образовательных задач** направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

**Коррекционный блок задач** - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Фронтальные занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом, учителем-логопедом по следующим разделам:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи
- развитие фонематического восприятия и развитие речи (в старшей группе);
- подготовка к обучению грамоте (в подготовительной группе);

- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с художественной литературой.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой группой детей по музыкальной и двигательной деятельности.

### График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
Первые две (три) недели сентября	Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации.
Сентябрь – май	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
Последняя неделя апреля	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.
В середине учебного года (конец декабря-начало января)	Промежуточная диагностика (с учётом индивидуальных особенностей развития детей)

### Формы организации педагогического процесса.

**Форма организации занятий** – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР.

**Частота проведения индивидуальных занятий** определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий не более 20 минут.

Распределение функций между воспитателями и специалистами коррекционного направления представлены в циклограмме непосредственно-образовательной деятельности.

### ***Сотрудничество с родителями***

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группе комбинированной направленности учитель – дефектолог и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы.

### **Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)**

В МАДОУ «Детский сад N 42» организована работа психолого-медико-педагогического консилиума, целью которого является обеспечение сопровождения воспитанников исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Специалисты Учреждения отслеживают эффективность обучения детей по программе, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПк), текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, показатели функционального состояния их здоровья.

В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

- выявление у воспитанников дошкольного учреждения отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

- выявление актуальных и потенциальных возможностей детей в целях оказания им целенаправленной специальной (коррекционной) помощи в условиях дошкольного учреждения либо направления их на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; решение вопроса о создании в рамках образовательного учреждения условий, адекватных индивидуальным особенностям развития воспитанников;
- подготовка рекомендаций воспитателям, родителям по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей;
- отслеживание динамики развития воспитанников и эффективности коррекционно-развивающей работы;
- уточнение, подтверждение или изменение ранее данных ПМПк рекомендаций;
- участие специалистов ПМПк в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей.

Консилиум объединяет информацию педагогов, медицинских работников об отдельном ребенке, группе и на основе целостного видения разрабатывает и реализовывает общую стратегию преодоления обнаруженных недостатков.

В работе консилиума можно выделить ряд последовательных этапов, закономерно вытекающих один из другого.

#### 1. Постановка проблемы:

- запрос специалистов, воспитателей, непосредственно работающих с ребенком, или родителей (законных представителей). Основанием для поступления запроса является выявление или возникновение обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка.
- запланированное обследование воспитанников, в результате которого определяются дети с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, а также воспитанники, испытывающие затруднения в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### 2. Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

3. Коллегиальное обсуждение: определение образовательного маршрута и коррекционной помощи.

Коллегиальное обсуждение результатов обследования позволяет:

- выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка;
- определить общий прогноз его развития;
- определить комплекс коррекционно-развивающих мероприятий;
- выбрать образовательный маршрут.

4. Реализация рекомендаций консилиума.

На этом этапе происходит реализация решений консилиума, запланированных коррекционно-развивающих мероприятий.

5. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.

Анализируется изменение состояния ребенка и необходимость дальнейшей работы с ним.

Таким образом, ПМПк – постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий единую стратегию сопровождения ребенка.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В условиях работы с детьми с задержкой психического развития перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В основу сотрудничества положено взаимодействие «психолог - педагоги – родитель». При этом активная позиция в этой системе принадлежит психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей. Психолог не только создает условия для развития эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка, но и создает условия для

сохранения психологического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно-образовательного процесса. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

### **Направления взаимодействия с семьей воспитанников.**

- Просветительно-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенка группы комбинированной направленности: оказание психолого - педагогической поддержки семьям детей с ЗПР; психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска».
- Пропаганда психолого - педагогических и специальных знаний: психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей; психокоррекционная работа в проблемных ситуациях; обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям.

### **Формы организации психолого-педагогической помощи семье.**

- Коллективные формы взаимодействия.

*Общие родительские собрания.*

Задачи:

Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- Решение организационных вопросов;
- Информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

*Групповые родительские собрания.*

Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- Решение текущих организационных вопросов;

*Проведение детских праздников и “Досугов”.*

Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача:

- Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах.
- Индивидуальные формы работы.

### *Анкетирование и опросы.*

Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей.
- определение оценки родителями работы ДОО .

### *Беседы и консультации специалистов.*

Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

### *“Служба доверия”.*

Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача:

- оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

*Родительский час.* Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня.

Задача:

- информирование родителей ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение домашних заданий.

➤ Формы наглядного информационного обеспечения.

### *Информационные стенды и тематические выставки.*

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

### *Выставки детских работ.*

Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

*Открытые занятия специалистов и воспитателей.*

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

В Учреждении для детей с ЗПР должны созданы специальные материально-технические условия для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Для организации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ, педагогической, административной и хозяйственной деятельности здание оснащено и оборудовано всем необходимым:

- учебно-методический комплект для реализации Программы и дополнительной литературой по проблеме образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, комплектами различных развивающих игр;
- помещениями для игры, общения, занятий различными видами дошкольной деятельности, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащением предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем.

Для реализации целей Программы в Учреждении выделены специальные помещения (кабинет, учебные зоны) для коррекционной работы с детьми.

*Кабинет (учебная зона) учителя-логопеда*

Функциональное использование:

- логопедическое обследование детей
- индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми
- консультативная работа с родителями и педагогами

Оснащение:

- подборка методической литературы;
- пособия, игрушки для проведения диагностики и коррекционной работы;
- дидактические материалы для организации и проведения занятий с детьми;
- зеркало, лампа;
- индивидуальные зеркала;
- набор инструментов для механической постановки звуков;
- детские столы, стулья;
- магнитная доска, мольберт;
- компьютер

### *Кабинет (учебная зона) учителя-дефектолога*

Функциональное использование:

- обследование детей
- индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми
- консультативная работа с родителями и педагогами

Оснащение:

- подборка методической литературы;
- пособия, игрушки, атрибуты для проведения диагностики и коррекционной работы;
- дидактические материалы для организации и проведения коррекционных занятий с детьми;
- детские столы, стулья;
- магнитная доска;
- компьютер

### *Учебная зона педагога – психолога*

Функциональное использование:

- обследование детей
- индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми
- консультативная работа с родителями и педагогами

Оснащение:

- подборка методической литературы;
- пособия, игрушки, атрибуты для проведения диагностики и коррекционной работы;
- дидактические материалы для организации и проведения коррекционных занятий с детьми;
- детские столы, стулья;
- мольберт с магнитно-меловой доской

## **3.2. Обеспеченность методическими материалами**

Методические пособия сгруппированы по образовательным областям.

### **«Социально – коммуникативное развитие»**

- ✓ Арапова-Пискарева Н.А. Мой родной дом (программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников) – М. Мозаика-Синтез, 2005
- ✓ Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников – М, Мозаика-Синтез, 2005
- ✓ Безруких М.М. Развитие социальной уверенности у дошкольников - М. ВЛАДОС, 2003

- ✓ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозайка - Синтез, 2013.
- ✓ Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. . – 5-е изд. – М.: Просвещение, 1998. .
- ✓ Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- ✓ Кушель Е.С.Программа обучения дошкольников безопасному поведению на улицах города– М. Школьная книга, 2007
- ✓ Новикова И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природного материала – Ярославль академия, КО , 2000
- ✓ Пахомова О.Н. Добрые сказки (этика для малышей) – М, Прометей Книголюб, 2002
- ✓ Панкеев И. Поделки из природных материалов – М. Олма-Пресс, 2001
- ✓ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет М: Мозаика-Синтез, 2010 Триггер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. - СПб.: Питер, 2008
- ✓ Правила дошкольного движения для детей дошкольного возраста. Под ред. Е.А.Романовой – М. ТЦ Сфера, 2007
- ✓ Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет/ Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
- ✓ Букатова В.М. Игры для детского сада – СПб, ТЦ Сфера, 2009
- ✓ Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников – М. Айрис-Пресс, 2008
- ✓ Гришина Г.Н. Любимые детские игры, - М. ТЦ Сфера, 1999
- ✓ Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» М. 2006 г.
- ✓ Давидчук А.Н. Обучение и игра – М.Мозаика-Синтез, 2004

#### **«Познавательное развитие»**

- ✓ Баряева Л.Б. Логинова Е.Т. Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: Дрофа, 2007.
- ✓ Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М.: Просвещение. 1995
- ✓ Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества М. 1976 г.
- ✓ Жукова В.А. Познавательные опыты – М РОСМЭН, 2002

- ✓ Короткова Н.А. Организация познавательно - исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. – М, 2002
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007
- ✓ Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.
- ✓ Прохорова Л.П. Организация экспериментальной деятельности дошкольников – М., АРКТИ, 2004
- ✓ Новикова И.М. Четыре времени года: Методические материалы по ознакомлению детей 6-7 лет с ЗПР с сезонными явлениями: Комплексный подход. – М.: Гном и Д, 2005.
- ✓ Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений – М.: Школьная Пресса, 2005.
- ✓ Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. Пособие для учителя-дефектолога: Учебное пособие для вузов. - М.: Владос, 2008.
- ✓ Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика 1-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Гном-Пресс, 1999.
- ✓ Баряева Л.Б. Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. СПб, Каро, 2007

#### **«Речевое развитие»**

- ✓ Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи у детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2005.
- ✓ Архипова Е .Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии Издательства: АСТ, Астрель, 2008 г.
- ✓ Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: Детство- Пресс, 2007.
- ✓ Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Т.А.Шуйская. Логопедические игры и задания. СПб.6 КАРО, 2000.
- ✓ Волкова Л. С., Лалаева Р. И., Мастюкова Е. М.. Логопедия. Часть I – II. М.: Просвещение, 1995.
- ✓ Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Екатеринбург.: АРД ЛТД, 1998.

- ✓ Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука в игровых упражнениях. «Л», «Р», «Ц», «Ль», «Рь», «З», «С», «Ш», «Ж». М.: Гном, 2008.
- ✓ Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми. М.: Гном-Пресс, 2003.
- ✓ Куликовская Т.А. Забавные чистоговорки. М.: Гном, 2001.
- ✓ Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- ✓ Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)-СПб., Детство-Пресс
- ✓ Нищева Н. В. Играйка. Комплект пособий – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- ✓ Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. СПб.: Акцидент, 1997.
- ✓ Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. “Звуки речи, слова, предложения – что это?” 3 тетради. Смоленск 1998 г.
- ✓ Тригер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерякова Т.А.. “Я учусь писать”.Смоленск 1998 г.
- ✓ Тригер Р.Д.. “Подготовка к обучению грамоте” (методические рекомендации) Смоленск 2000 г.
- ✓ Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб.: Лань, 1996
- ✓ Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» М. 2005
- ✓ Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. . В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.-М., 2005.
- ✓ Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
- ✓ Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
- ✓ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.
- ✓ Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книги 1, 2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко.– М.: Школьная Пресса, 2004.
- ✓ Обследования речи дошкольников с задержкой психического развития. - М.: Гном и Д, 2005.

### **«Художественно – эстетическое развитие»**

- ✓ Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
- ✓ Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.
- ✓ Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности– 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
- ✓ Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) .- М.: Просвещение, 1985.
- ✓ Комарова Т. С, Филлис О. Ю. Эстетическая развивающая среда. – М., 2005.
- ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия (Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников) М.: Карапуз-Дидактика, 2010,
- ✓ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
- ✓ Бекина С.И. и др. «Музыка и движение». Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет. Москва «Просвещение» 1983.
- ✓ Бекина С.И. и др. «Музыка и движение». Упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет. Москва «Просвещение» 1983.
- ✓ Зацепина М.Б, Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду М.: Мозаика-Синтез 2010
- ✓ Зацепина М.Б, Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду М.: Мозаика-Синтез 2010
- ✓ Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, упражнения и танцы для детей М.: Гном - Пресс, 2000
- ✓ Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. Под.ред. Медведевой Е.А. М. 2002.
- ✓ Новикова Г.П. Музыкальное воспитание дошкольников.
- ✓ Петрова В.А. Музыкальные занятия с малышами.М «Просвещение» 1993.
- ✓ Петрова Т. И. Театрализованные игры в детском саду М.: Школьная Пресса 2009
- ✓ Радынова О.П. «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект дисков с методическими рекомендациями. Москва, «Просвещение»

### «Физическое развитие»

- ✓ Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия Волгоград: Учитель, 2015
- ✓ Богина Т.Л. «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях» – М.: Мозаика-синтез, 2006г.
- ✓ Бутко Г.А. Физическое воспитание детей с ЗПР. - М.: Книголюб, 2006
- ✓ Кочеткова Л.В. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада – М.: МДО, 1999.
- ✓ Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР. - М.: Аркти, 2002
- ✓ Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» – М.: Владос, 2002г.
- ✓ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группа). - М.: Мозаика Синтез, 2010
- ✓ Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет - М.: Просвещение, 2007
- ✓ Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет - М.: Просвещение, 2007
- ✓ Богина Т.Л. «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях» – М.: Мозаика-синтез, 2006г.
- ✓ Галанов А.С. Игры которые лечат. - М.: Сфера, 2001
- ✓ Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
- ✓ Маханева М.Д.. «С физкультурой дружить - здоровым быть» М.: ТЦ «Сфера», 2009г.

### **3.3. Организация режима пребывания детей в Учреждении**

Режим дня включает:

**Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп: пятиразовый прием пищи. Питание детей организуют в помещении группы.

**Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 3-3,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

**Дневной сон** Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 часа. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

**Самостоятельная деятельность детей 2 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

#### ***Непосредственная образовательная деятельность***

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в ДОУ; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей раннего возраста - не более 10 минут;

для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

## РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.30	7.30 – 8.25	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30	7.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	8.25 -8.45	8.25-8.45	8.30 – 8.55	8.40 – 8.55
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55 –9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	по подгруппам 9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	9.30-11.10	10.00-11.50	10.00- 12.00	10.00-12.15	10.50-12.15
Умывание, подготовка к обеду Обед, воспитание КГН	11.20 -11.30 11.30-11.45	11.50-12.00 12.00-12.30	12.00-12.10 12.15-12.35	12.15-12.20 12.25-12.40	12.20-12.30 12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность.	15.25-15.35	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.35-15.45	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30-15.55	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-17.15	15.45-17.15	15.50-17.30	15.55-17.45	16.00-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50	17.30-17.50	17.35-17.50	17.45-18.10	17.50-18.10
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, уход детей домой	17.50-19.30	17.50-19.30	17.50-19.30	18.10-19.30	18.10-19.30

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ДООУ развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Коррекционно-развивающая среда в дошкольном учреждении для детей с ЗПР соответствует как общим нормативным актам проектирования условий воспитания и развития дошкольников в образовательных учреждениях, так и отвечает задачам коррекционной работы.

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в нашем детском саду положены основные принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок.
2. Принцип стабильности – динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.
3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кровать со стульчиком, кабинка для одежды.

6. Принцип учёта половых и возрастных различий – ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.

7. Принцип открытости – закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.

8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

9. Принцип доступности среды, обеспечивающий возможность осуществлять образовательную и коррекционно-развивающую деятельность, а также свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимым для основных видов детской активности.

10. Принцип безопасности предметно-пространственной среды, предполагающий соответствие всех её элементов к требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

11. Принцип пропедевтической направленности предметно-пространственной среды, обеспечивающий ребёнку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального развития, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки;

12. Принцип полифункциональности материалов предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в ДОУ созданы необходимые условия:

- специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность;
- привлечены к работе компетентные педагоги;
- подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно коррекционной направленности комбинированных групп детского сада.
- разработаны основные нормативные документы детского сада, в которых отражается организация жизнедеятельности детей, их воспитание и обучение.

*Модель развивающей предметно-пространственной среды:*

Личностно ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми создана с целью - содействовать становлению ребёнка как личности.

*Задачи:*

- обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

*Способы общения:* понимание; признание; принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

*Содержание* развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ *тактику общения* педагога с ребёнком определяет как *сотрудничество*. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре. Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативные игры.

В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площадки, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

Исходя из существующих нормативов организации среды и оснащения её соответствующим оборудованием, разработанных Министерствами образования и здравоохранения РФ, коррекционно- развивающая среда должна соответствовать поддерживающим, предупредительным и подготовительным условиям постепенного введения ребенка в социум.

Специфика социальных потребностей детей с проблемами в развитии и задач коррекционной работы обуславливает ее коррекционную направленность,

которая является основным условием успешности социальной адаптации и реабилитации детей с проблемами развития.

С учётом коррекционной направленности обучения и содержания воспитания дошкольников с ЗПР, развивающая, предметно-пространственная среда имеет свою специфику. Она решает задачи психического развития, направляет внимание ребенка на новые действия и ситуации, обогащает его информацией и стимулирует к правильному решению проблемы.

Предметно-развивающая среда, наполненная специальными объектами, средствами, коррекционно-развивающими играми, дидактическими пособиями и материалами практически согласуется с уровнем «актуального развития» ребенка.

В организации коррекционной предметно-пространственной среды учитываются интересы и склонности детей с тем, чтобы удовлетворить их желания контактировать с окружающим миром, вызвать радость от собственных действий, обеспечить возможности быть постоянно занятым и создать условия для самостоятельного выбора интересных игр и занятий.

Учитывая функциональное назначение игрушек, при наполнении игровых уголков предпочтение отдаётся комплексным игрушкам, выполненным на определенную сюжетную тему, задача которых обеспечить детям возможность воспроизведения сюжетнообразительных действий жизни взрослых. Это комплекты посуды, муляжи овощей, фруктов, пищевых продуктов, кухня, парикмахерская, столовая, магазин, витрины с набором различных товаров, моечное устройство с набором посуды, различные комплекты для приготовления пищи. Комплекты по уходу за куклой, для стирки, глажения кукольного белья являются готовыми сюжетными ситуациями, сооружениями, позволяющими детям почувствовать себя в той или иной роли.

Физкультурное оборудование условно делится на ряд видов: оборудование профилактического характера; оборудование для развития основных движений; коррекционно-развивающее оборудование, спортивный инвентарь; оборудование для подвижных и спортивных игр; оборудование для самостоятельной двигательной деятельности.

## Приложение

### Список литературы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
3. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Изд. «Скрипторий», 2013.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Изд. «Скрипторий», 2013.
6. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР. – М.: В.Секачев, 2007.
7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2008.
8. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М.: ГНОМ, 2003.
9. Логопедия, под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 1999.
10. Лопатина Л.В., Иванова О.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР. – СПб: КАРО, 2007.
11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
12. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
13. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
14. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

15. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
16. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
17. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
18. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
19. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика Синтез, 2014., разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
20. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
21. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложение – что это? – Ч. 1,2,3. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2003.
22. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы. Коррекция нарушений речи. – М.: «Просвещение», 2008.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2004.
25. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – Книга 1,2. – М.: Школьная Пресса, 2004.